



TABORNIŠKE VEŠČINE

VEŠČINE ZA MČ IN GG



Ljubljana, junij 2012

CIP - Kataložni zapis o publikaciji
Narodna in univerzitetna knjižnica, Ljubljana

796.54(035)

TABORNIŠKE veščine / urednik Tadej Pugelj. - Ljubljana : Zveza tabornikov Slovenije, nacionalna skavtska organizacija, 2012

ISBN 978-961-6134-41-5

I. Pugelj, Tadej

262358272

NAVODILA ZA IZVAJANJE TABORNIŠKIH VEŠČIN

Program za mlade je dinamičen organizem, ki skuša odgovoriti na potrebe mladih, hkrati pa izpolnjevati svoje vzgojno poslanstvo. Program za mlade v Zvezi tabornikov Slovenije predstavlja kompleksen sistem povezanih delov od poslanstva, vrednot in načel preko vzgojnih prioritiet in taborniškega pristopa do področij dela in dejavnosti. Taborniške veščine predstavljajo dopolnjujoči del stopnjevanega sistema preizkušenj.

NAMEN

Namen izvajanja taborniških veščin je prispevati k:

- razvoju posameznika glede na njegove lastne želje in zmožnosti
- izkustvenemu življenju v naravi
- razvoju kompetenc za delovanje v organizaciji
- razvoju poklicne orientacije

NAČELA

Pri izvajanju veščin so pomembna naslednja načela:

- Celostni razvoj
- Vključevanje vseh elementov taborniškega pristopa (skavtske metode)
- Izbirnost, avtonomnost in odgovornost
- Povezanost z učenjem v šoli
- Poklicna orientacija

CELOSTNI RAZVOJ

Veščine vplivajo na celostni razvoj članov. Zveza tabornikov Slovenje je opredelila razvoj na šestih področjih, ki so povezani s telesnim, intelektualnim, čustvenim, socialnim, duhovnim in moralnim razvojem mladih. Veščine so tudi povezane v takoimenovane tematske niti (vsebinske povezave za različne starosti). Skozi spoznavanje narave in naravovarstvo, veščine gibanja, bivanja in prehrane v naravi, športne in družabno-kulturne dejavnosti člani razvijajo zmožnosti za udejstvovanje in razvoj družbeno aktivne vloge.

VKLJUČEVANJE VSEH ELEMENTOV TABORNIŠKEGA PRISTOPA (SKAVTSKE METODE)

Osvajanje taborniških veščin še posebej izpostavlja nekaj elementov taborniškega pristopa (skavtske metode):

- Učenje skozi dejavnost in aktivna vključenost (learning by doing);
- Stopnjevanost; v smislu vzpodbujanja želje po napredovanju;
- Vsebina povezana z odkrivanjem, spoznavanjem, spoštovanjem in zaščito Narave

IZBIRNOST, AVTONOMNOST IN ODGOVORNOST

Veščine predstavljajo izbirni del programa za mlade v ZTS. Člani jih lahko izbirajo sami. S tem avtonomno presojujejo, katera veščina jih zanima oziroma jim predstavlja izziv. Vodnik mladim pomaga pri identificiranju potencialov (potreb) in jih usmerja pri pridobivanju znanja in razvoju spretnosti. Člani so za doseganje zahtev odgovorni sami, vodnik pa načrtuje aktivnosti tako, da jim to omogoči. Pri tem lahko sodeluje s starši, šolo in drugimi akterji (npr. športna društva).

POVEZANOST Z UČENJEM V ŠOLI

Taborniški program je naravnan izkustveno, veščine pa predstavljajo pretežno razvoj spretnosti (čim več stvari preizkusiti). Za učenje in razvoj kompetentnosti torej zmožnosti nekaj narediti pa je poleg izkustva potrebno tudi znanje (kako naj opazujemo in napovedujemo vreme, če ne poznamo oblakov). Znanje (vedeti) pa člani skozi različne predmete večinoma dobijo v šoli. Vodnik lahko to znanje izkoristi kot osnovo za izvajanje dejavnosti in s tem pomembno prispeva k doseganju učnih učinkov. Tako članom na vodovih srečanjih ni potrebno podajati znanja, pač pa ga skozi dejavnost le oplemenititi.

POKLICNA ORIENTACIJA

Večin prispevajo tudi k razvoju poklicne orientacije. Poklici v povezavi z vzgojo (vzgojitelj, učitelj), naravo (gozdar, vodič po naravi), naravovarstvom (čuvaj), športom (trener, organizator športne dejavnosti, turistični vodič), kulturo, mediji in tehnologijami (novinar, fotoreporter) niso redkost. Veščine vzpodbujajo k razmisleku o interesih in razvijanju teh.

OPISI ZAHTEV VEŠČIN (STRUKTURA)

PREDLAGANA STAROSTNA SKUPINA

Gre za predlog vodniku. Ta seveda lahko presodi, da člani še ne zmorejo osvojiti veščine za predlagano starost ali da glede na zmožnosti lahko osvajajo tudi veččino na naslednji stopnji. To je še toliko bolj pomembno, če ima vodnik vod, v katerem so člani različnih starosti.

PREDHODNI POGOJI

So predvsem vezani na osnovno znanje (npr. plavanje) ali na zahteve predhodne stopnje (predhodno osvojene veščine npr. Risar skic 1 za osvajanje veščine Risar skic 2).

NAMEN

Opis čemu je namenjena veščina. Služi članom za odločitev kaj želijo doseči in vodniku za motivacijo članov in vključitev veščine za doseganje zahtev preizkušnje.

OSEBNI RAZVOJ NA PODROČJU

Opredelitev, katera področja osebnega razvoja mladih s posamezno veščino razvijamo-

POTREBNO ZNANJE/VEDENJE

Opis znanja (kaj moramo vedeti, poznati), zato da lahko izvaja aktivnosti (npr. član mora poznati geometrijo, zato da lahko vrisuje na karto). O vedenju in poznavanju se vodnik s člani pogovarja, lahko pa ga tudi preveri (test, kviz ...).

POVEZAVA S PREDMETI V OSNOVNI ŠOLI

Nakazuje možnost, da so se člani s to tematiko srečali že pri določenem predmetu. To znanje (védenje) je smiselno izkoristiti, saj ga bomo skozi praktične dejavnosti nadgradili in mu dali novo vrednost.

GRADIVO IN SPLETNI VIRI

Pripomoček za člane, da znanje pridobijo tudi izven šole; pripomoček tudi za vodnika, da pripravi vodovo srečanje ali aktivnost.

OBVEZNE IN IZBIRNE AKTIVNOSTI

Praktično delo, ki je razdeljeno na obvezne aktivnosti (potrebno opraviti vse) in izbirne aktivnosti (kjer je navedeno koliko jih mora opraviti).

TABORNIK/TABORNICA, KI JE OSVOJILA VEŠČINO

Opredelitev zmožnosti (kompetenc) na podlagi osvojene veščine (kaj sem zmožen sedaj narediti).

KDO LAHKO VEŠČINO PRIZNA

Za vse starosti do GG, 4. stopnja je to vodnik, saj neposredno organizira in spremlja delo članov.

ČASOVNI OKVIR

Oprelitev, koliko časa (okvirno) člani potrebujejo, da osvojijo veččino (npr. en mesec, pol leta, celo leto...). Pomembno tudi za vodnika za programiranje. Tudi letni čas.

NASVET VODNIKU

Praktični nasveti vodniku za programiranje (povezava z dejavnostmi kot so mnogoboj, letno taborjenje/zimovanje, izleti...) in pomoč članom pri osvajanju veččin.

NADGRADNJA ZNANJA Z VEŠČINAMI V VIŠJI STAROSTNI SKUPINI

Predlog, katere veččine se po vsebinskih nitih med seboj nadgrajujejo; kot ideja in motivacija članom za osvajanje veččin v naslednjem letu.

VEŠČINE ZA MEDVEDKE IN ČEBELICE



Starostna skupina:

MČ, 1. stopnja

- Ljubitelj živali
- Poznavalec ognjev
- Poznavalec morja
- Izletnik
- Gibalček
- Sankač
- Rešilko 1
- Pevec

Ljubitelj živali

Predlagana starostna skupina: MČ, 1. stopnja

Predhodni pogoji:

Ni pogojev

Namen

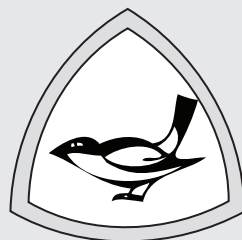
Razviti pozitiven odnos do narave, spoznati različne živali in njihov način življenja.

Potrebno znanje/védenje:

- pozna razliko med divjimi in domačimi živalmi;
 - pozna različne vrste ptic, vretenčarjev (ni treba poznati izraza vretenčar!), žuželke in drugih drobnih živali;
 - ve, da v naših bivališčih živijo živali, ki jim je to okolje življenjski prostor (niso mišljene domače živali);
 - ima spoštljiv odnos do živega (ne ubija in ne muči nobenih živali);
 - ve, kdo so divji sorodniki nekaterih domačih živali;
 - ve, da so gozd, travnik, gore ... zelo pomembni življenjski prostori, in da smo ljudje v naravi obiskovalci, zato med obiski ne smemo motiti prebivalcev s kričanjem in divjanjem;
-

Gradivo in spletni viri:

- Ljubljanski živalski vrt:
http://www.zoo.si/pages/zoo_ljubljana.php
- Natura 2000, »zavarovana« območja narave:
<http://www.natura2000.gov.si/>
- Spletna stran Društva za opazovanje in proučevanje ptic Slovenije, DOPPS-a: www.dopps-drustvo.si
- Umanotera, slovenska fundacija za trajnostni razvoj. Povezave »Prijatelji narave«, »Ogrožene vrste«, »Zavarovana območja«.
www.umanotera.org/index.php?node=42
- WWF, World wildlife fund, mednarodna stran:
<http://www.panda.org/>
- 1000 idej za naravoslovce



Osebni razvoj na področju:

- Človek kot del narave
- Razum
- Doživljanje sebe
- Okolje
- Iskanje
- Značaj

Povezava s predmeti v osnovni šoli:

Spoznavanje okolja

Razvoj spretnosti:

Obvezne aktivnosti:

- uporabi preproste ključne in slikovne priročnike za določanje izbrane skupine živali (ptice, školjke, žuželke).
- našteje 5 slovenskih ogroženih živali in ve, v katerem delu Slovenije živijo;
- na vodovem izletu ali drugem sprehodu v naravo poišče sledi različnih živali (ne le stopinje).
- od blizu (lahko tudi z lupo) opazuje pajka, suho južino, deževnika, vrtnega polža, mokrico in še katero izmed živali, ki jih lahko ujame in opazuje, ne da bi žival poškodoval. MČ te živali nariše.
- poišče in zapiše, katere živali (poleg domačih) živijo v stanovanju ali taborniški sobi.

Izbirne aktivnosti (najmanj 3):

- z vodom ali družino obišče živalski vrt; če je le mogoče, s strokovnim vodstvom.
- na vodovem srečanju vod naredi ptičjo krmilnico, jo polni in opazuje ptice.
- z vodom naredi plakat o najbolj ogroženih živalih v Sloveniji.
- sestavi zgodbo o najljubši živali. V njej naj opiše tudi njene lastnosti.
- ima domačo žival in skrbi zanjo.
- obišče opazovalnico in skupaj z odraslim (biolog, lovec, gozdar) opazuje živali.

Tabornik/tabornica, ki je osvojil/a veččino:

- razvije pozitiven odnos do živali
- zna opazovati živali v naravnem okolju

Kdo lahko prizna veččino: Vodnik

Časovni okvir:

MČ naj veččino osvaja preko celega leta, saj je vsebine veliko.

Nasvet vodniku:

Veščino naj opravijo vsi člani voda. Vodnik se lahko za večjo skupino (MČ družina ali skupen izlet s še kakšnim vodom) dogovori v živalskem vrtu za vodeni ogled.

Nadgradnja znanja z veščinami v višji starostni skupini:

Mladi naravoslovec (MČ, 2. stopnja)

Poznavalec ognjev

Predlagana starostna skupina: MČ, 1. stopnja

Predhodni pogoji:

Ni pogojev

Namen

Znati pravilno postaviti in zakuriti ogenj, uporabiti vžigalice, izbrati primeren material (drva) in pri tem varovati naravo pred požari.

Potrebno znanje/védenje:

- pozna elemente gorenja (požarni trikotnik; vnetljiva snov, kisik, toplota);
- pozna nekaj vrst ognjev: piramida, pagoda, zvezdni ogenj, strešni ogenj;
- zna uporabiti vžigalice in jih pravilno shranjevati;
- ve, da je potrebno ogenj pred odhodom vedno pogasi z zemljo, vodo, peskom ali ilovico, da ne pride do požara;
- ve, da nikoli ne sme pustiti nezavarovanega ognja;
- ve kako ravnati ob lažjih opeklinah;
- ve, kako pravilno ukrepati v primeru, da pride do požara (tel. številka gasilcev ...).

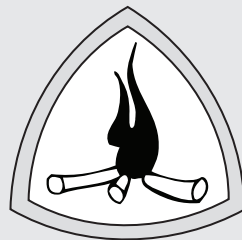
Gradivo in spletni viri:

- Rupko Godec: Življenje v naravi, Partizanska knjiga, Ljubljana 1972
- Tabornikov priročnik, ZTS, Ljubljana 1988
- Mnogoboji, ZTS, Ljubljana 2008

Razvoj spretnosti:

Obvezne aktivnosti:

- pripravi ognjišče in zavaruje okolico;
- izbere pravi material za ogenj (gneздо in tri plasti); razloži lastnosti posamezne skupine materiala;
- postavi piramidni ogenj



Osebni razvoj na področju:

- Človek kot del narave
- Razum
- Doživljanje sebe
- Okolje
- Iskanje
- Značaj

Povezava s predmeti v osnovni šoli:

Spoznavanje okolja

- preden zakuri ogenj, si pripravi sredstvo za gašenje;
- ga prižge s čim manj vžigalicami;

Izbirne aktivnosti (najmanj 2):

- postavi še dva druga ognja poleg piramide;
- prižge ogenj s pomočjo lupe;
- oživi ogenj, ko je od njega ostala le še žerjavica;
- na taborjenju skrbi za večni ogenj.
- naredi maketo večih vrst ognjev

Tabornik/tabornica, ki je osvojil/a veččino:

- zna postaviti in varno zakuriti ogenj (piramido)

Kdo lahko prizna veččino: Vodnik

Časovni okvir:

Veščino lahko član osvoji v enem mesecu. Lahko pa jo osvaja tudi dlje, odvisno od aktivnosti, ki si jih izbere. Osvajanje veččine je tudi priprava za udeležbo na mnogoboju (panoga Kurjenje ognjev).

Nasvet vodniku:

Vodnik naj poskrbi za dodatno varnost (kljub temu, da se predvideva, da zna za osnovno varnost poskrbeti tudi član, ki osvaja veččino).

Nadgradnja znanja z veččinami v višji starostni skupini:

Robinzon (MČ, 3. stopnja)

Poznavalec morja

Predlagana starostna skupina: MČ, 1. stopnja

Predhodni pogoji:

Ni pogojev

Namen

Spoznati morje kot življenjsko okolje za rastline in živali in kaj jih ogroža.

Potrebno znanje/védenje:

- ve, zakaj je morje slano, zakaj je slanost koristna in zakaj škodljiva
 - ve, da se iz morja pridobiva sol in pozna način pridobivanja (soline)
 - pozna osnovne vrste morskega rastlinstva in živalstva (alge, plankton, korale, školjke, ribe, sesalci, mehkužci ...)
 - pozna nevarne in strupene morske živali v našem morju
 - ve, kaj povzroča onesnaženost morja
-

Gradivo in spletni viri:

- Naravoslovna slonica: <http://www.modrijan.si/slv/Solski-program/Solski-program/Naravoslovna-solnica>
 - Muzej solinarstva: <http://www2.arnes.si/~kppomm/frames/soline.htm>
 - Akvarij v Piranu: <http://www.aquariumpiran.com/>
-

Razvoj spretnosti:

Obvezne aktivnosti:

- predstavi 5 različnih živali značilnih za naše morje ostalim članom voda
- pokaže, kako se enega od predmetov, ki se uporablja v morju spere s sladko vodo; razloži, zakaj je to potrebno
- obišče akvarij, soline ali ribarnico

Izbirne aktivnosti (najmanj 1):



Osebni razvoj na področju:

- Človek kot del narave
- Razum
- Doživljanje sebe
- Okolje
- Iskanje
- Značaj

Povezava s predmeti v osnovni šoli:

Spoznavanje okolja

- iz školjk, prazni morskih polžjih hišic izdeluje nakit, ropotuljice, okvirje za slike...
- izdelava voščilnice iz "prešanih" alg
- opiše, kako ribiči lovijo ribe
- skupaj z ostalimi člani voda, ki opravljajo to večino izdelava algarij

Tabornik/tabornica, ki je osvojil/a večino:

- pozna morje in živali, ki prebivajo v in na/ob njem.

Kdo lahko prizna večino: Vodnik

Časovni okvir:

Član lahko osvoji večino v enem mesecu.

Nasvet vodniku:

Vodnik naj poskrbi, da bodo člani predstavljali različne živali. Za izdelavo nakita lahko vodnik poprosi vodnike iz obalnih rodov.

Nadgradnja znanja z veščinami v višji starostni skupini:

Ribič, Opazovalec neba (MČ, 3. stopnja)

Izletnik

Predlagana starostna skupina: MČ, 1. stopnja

Predhodni pogoji:

Ni pogojev

Namen

Spoznati izlet kot obliko dejavnosti, na kateri krepijo telo, spoznavajo in varujejo naravo ter spoznavajo domovino.

Potrebno znanje/védenje:

- pozna pravilno hojo navkreber, navzdol, premore med hojo, enakomerno hojo za najslabšim hodcem,...
 - se zna zaščititi pred soncem in slabim vremenom,...
 - pozna pravila varovanja narave (hoja po poteh, narave je za opazovanje, vse odpadke odnesem v dolino,...)
 - pozna bonton obnašanja v avtobusu, na vlaku, na cesti in v naravi
 - pozna pravilno opremo za izlet v naravo (obutev, obleka, nahrbtnik, prva pomoč)
 - pozna pomen uživanja hrane in tekočine na izletu
-

Gradivo in spletni viri:

- Kristan, S. (1993). V gore ...: izletništvo, pohodništvo, gornišтво. Radovljica: Didakta
 - Stritar, U., Stritar, A. (1998). Z otroki v gore: družinski izleti. Ljubljana: Sidarta
-

Razvoj spretnosti:

Obvezne aktivnosti:

- na vodovo srečanje prinese nahrbtnik z vso opremo za enodnevni izlet (vključno z obutvijo);
- na vodovem srečanju napravi seznam jedi in pijače, ki bi jo vzel na izlet (pove tudi zakaj).
- opravi 5 krajših izletov v okolici svojega doma (vsaj 30 minut hoje), si ogleda naravne, kulturne ali zgodovinske znamenitosti, ki so pomembne za njegov



Osebni razvoj na področju:

- Človek kot del narave
- Razum
- Doživljanje sebe
- Okolje
- Iskanje
- Značaj

Povezava s predmeti v osnovni šoli:

Spoznavanje okolja

kraj. O znamenitostih poroča na vodovem srečanju.

- opravi 2 daljša izleta (vsaj 2 uri hoje) od katerih je en v okviru družine MČ ali rodu

Izbirne aktivnosti (najmanj 1):

- zbira žige (planinski vrhovi)
- naredi foto album z izleta
- napiše dnevnik izleta (blog) in ga da uredniku glasila za objavo,

Tabornik/tabornica, ki je osvojil/a veščino:

- izlete v naravo izkoristijo za sprostitev, druženje in spoznavanje narave.

Kdo lahko prizna veščino: Vodnik

Časovni okvir:

Veščina se izvaja vsaj eno leto. Veščina se izvaja na vodovih sestankih, na vodovih ali rodovih izletih ter na taborjenju. Prizna se tudi izlete, ki jih je član opravi s starši.

Nasvet vodniku:

Izlete naredite zanimivejše tako, da jim dodate vsebino (lov na lisico, preprosta skica, lov za zakladom...)

Nadgradnja znanja z veščinami v višji starostni skupini:

Robinzon (MČ, 3. stopnja), vodič po kraju (MČ, 4. stopnja)

Gibalček

Predlagana starostna skupina: MČ, 1. stopnja

Predhodni pogoji:

NI pogojev

Namen

Izboljšati izboljšujejo gibalne in funkcionalne sposobnosti: skladnost (koordinacijo) gibanja, moč, hitrost, gibljivost, natančnost, ravnotežje, splošno vzdržljivost.

Potrebno znanje/vedenje:

- pozna pojme orientacije v prostoru: naprej, nazaj, gor, dol, vstran, levo, desno
 - pozna pravilno telesno držo
 - pozna osnovne higienske navade, še posebej tiste, povezane s športno vadbo
 - pozna osnovna načela varnosti v telovadnici, na igrišču, v bazenu, na snegu in pohodu
-

Gradivo in spletni viri:

- Marjanovič Umek L., Zupančič M. (2001): Psihologija otroške igre: Od rojstva do vstopa v šolo. Ljubljana: Znanstveni inštitut Filozofske fakultete.
 - Videmšek, M., Strah, N., Stančević, B. (2001). Igrajmo se skupaj. Fakulteta za šport. Ljubljana
-

Razvoj spretnosti:

Obvezne aktivnosti:

- posnema najrazličnejše predmete, živali, pojave in pojme v naravi,
- izraža svoje občutke in razpoloženja z gibanjem
- ravna z različnimi pripomočki: žoge, kolebnica, loparji
- premaguje različne naravne ovire: preskok jarka, prestop hloda, plazenje pod oviro, plezanje preko ovire, hoja po deski (ravnotežje)

Izbirne aktivnosti (najmanj 2):



Osebni razvoj na področju:

- Človek kot del narave
- Razum
- Doživljanje sebe
- Okolje
- Iskanje
- Značaj

Povezava s predmeti v osnovni šoli:

Športna vzgoja

- sodeluje v štafetni igri z elementi tekov, skokov in metov, prevalov naprej...
- sodeluje v štafetni igri žogo z elementi podajanja, kotaljenja, ciljanja, brcanja...
- meče žogice ali žvižgača z mesta v cilj in daljino,
- pleše na različno glasbo ali zraven plesa pojejo (npr. v krogu, v koloni, bansi).

Tabornik/tabornica, ki je osvojil/a veščino:

- obvlada naravne oblike gibanja

Kdo lahko prizna veščino: Vodnik

Časovni okvir:

Veščino lahko člani osvojijo na nekaj vodovih srečanjih v naravi.

Nasvet vodniku:

Vodnik naj preko te veščine pri otrocih vzpodbudi željo po gibanju. Tudi sicer naj z vodom čim več časa preživi zunaj na igrišču ali v naravi.

Nadgradnja znanja z veščinami v višji starostni skupini:

Smučar (MČ, 2. stopnja), Kolesar, Rolar, Drsalec (MČ, 3. stopnja)

Sankač

Predlagana starostna skupina: MČ, 1. stopnja

Predhodni pogoji:

Zaželeno je, da ima član svoje sani.

Namen

Naučiti se varno uporabljati in vzdrževati sanke.

Potrebno znanje/védenje:

- pozna nastanek ter uporabo vprežnih in vlečnih sani skozi zgodovino;
 - pozna primerno zaščitno opremo (obvezna čelada);
 - pozna nevarnosti in pravila obnašanja na sankališču in jih tudi upošteva;
 - ve, da so na sankališču običajno tudi smučarji in ve kako se gibljejo;
 - ve, kje je njegovemu domu najbližji hrib, kjer se sankajo otroci;
 - ve, kako se pravilno vzdržuje in shranjuje sani.
-

Gradivo in spletni viri:

- Osnove sankanja na naravnih progah. Gregor Habjan, 1999
-

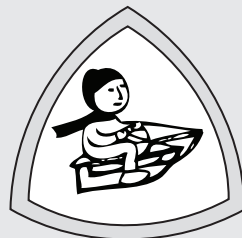
Razvoj spretnosti:

Obvezne aktivnosti:

- pokaže znanje spuščanja s sanmi in obvladovanja sani (smer, hitrost, zavoj, ustavljanje,...)
- opazuje in je pozoren na druge sankarje
- pokaže ustrezno sankarško opremo
- sodeluje pri pripravi in ureditvi sankališča

Izbirne aktivnosti (vsaj 1):

- sodeluje v igrah na saneh (slalom, lovljenje s sanmi,...)
- udeleži se vodovega/družinskega/rodovega izleta ali zimovanja rodu



Osebni razvoj na področju:

- Človek kot del narave
- Razum
- Doživljanje sebe
- Okolje
- Iskanje
- Značaj

Povezava s predmeti v osnovni šoli:

Športna vzgoja

Tabornik/tabornica, ki je osvojil/a veščino:

- se zna pravilno in varno sankati

Kdo lahko prizna veščino: Vodnik

Časovni okvir:

Veščino lahko člani osvojijo po nekaj vodovih srečanjih in udeležbi na sankoškem izletu.

Nasvet vodniku:

Veščina se izvaja na vodovih sestankih, na vodovem ali rodovem sankoškem izletu ter na zimovanju. Za osvajanje veščine se lahko vodnik dogovori tudi s starši, ki na sankoškem izletu preverijo zahteve.

Nadgradnja znanja z veščinami v višji starostni skupini:

Smučar (MČ, 2. stopnja), Kolesar, Rolar, Drsalec (3. stopnja)

Rešilko1

Predlagana starostna skupina: MČ, 1. stopnja

Predhodni pogoji:

Ni pogojev

Namen

Seznaniti se s prvo pomočjo ter znati pomagati sebi in drugim pri manjših nezgodah.

Potrebno znanje/védenje:

- ve, kaj je prva pomoč;
 - ve, kako in kaj se poroča o nezgodi (npr. vodniku ali staršem);
 - pozna številko centra za obveščanje
 - ve, kaj je v kompletu prve pomoči
 - ve kako postopati v primeru padca iz višine (možnost poškodbe hrbtenice)
 - ve, da če je možno poškodovanca ne pusti samega (eden vedno ostane pri njem)
-

Gradivo in spletni viri:

- Pomagam prvi; Prešernova družba
 - Prva pomoč: doma, na delu in v prostem času; Ljubljana, Cankarjeva založba, 1993
 - Michael Webb: Prva pomoč, Ljubljana, DZS 1998
-

Razvoj spretnosti:

Obvezne aktivnosti:

- v vodu s pomočjo vodnika zaigra poročanje o nezgodi;
- v vodu s pomočjo vodnika zaigra klic na center za obveščanje;
- sestavi svoj komplet PP in razloži zakaj se določene stvari uporabljajo;
- pokaže, kako se pravilno oskrbi manjše odrgnine in praske.
- pokaže, kako se pravilno oskrbi opekline (npr. opekline prsta)



Osebni razvoj na področju:

- Človek kot del narave
- Razum
- Doživljanje sebe
- Okolje
- Iskanje
- Značaj

Povezava s predmeti v osnovni šoli:

- pove, kaj mora narediti pri udarcu z glavo (možnost pretresa možganov)
- na sočlanu pokaže, kako se uporablja trikotna (taborniška) ruta pri obvezovanju dlani in stopala.
- pokaže, kako se pravilno ravna pri krvavitvah iz nosu.

Tabornik/tabornica, ki je osvojil/a veščino:

- ve kaj je prva pomoč in kaj mora narediti v primeru nezgode.

Kdo lahko prizna veščino: Vodnik

Časovni okvir:

Na vodovem sestanku se seznanijo s teorijo, potem pa praktično izvajajo veščino celo leto na vodovih sestankih, akcijah in doma.

Nasvet vodniku:

Medvedki in čebelice naj aktivno sodelujejo in pomagajo sebi in drugim članom v vodu na vseh taborniških akcijah. Ne pozabite na komplet prve pomoči na vsaki vodovi akciji.

Nadgradnja znanja z veščinami v višji starostni skupini:

Rešilko 2 (MČ, 3. stopnja)

Pevec

Predlagana starostna skupina: MČ, 1. stopnja

Predhodni pogoji:

Ni pogojev

Namen

Privzgojiti veselje za petje. Naučiti se nekaj taborniških pesmi.

Potrebno znanje/védenje:

- pozna glasbene pojme: skladba, skladatelj, pevski zbor, zborovodja, pesem, kitica, inštrument, orkester, dirigent, ljudska in umetna pesem, pesmarica, glasbeni spored, glasbena pravljica, glasbena prireditev, koncert
 - pozna nekaj glasbenih inštrumentov in jih zna prepoznati po zvokih
 - pozna ljudska in Orffova glasbila
-

Gradivo in spletni viri:

- Tam ob ognju našem (I.-V.), Novo mesto 1977,1978
 - Mira Voglar: Kako približamo otrokom glasbo, Ljubljana
 - Tristo narodnih, CZ, Ljubljana 1979
 - Zapijmo - taborniška pesmarica, RMV, Trst 1979, 1980
 - Pesmarica naših pesmi, CZ, Ljubljana 1980
 - Zmaga Kumer: Ljudska glasbila in godci, Slovenska matica, Ljubljana 1983
 - Otrokov ustvarjalne igre, Dopisna delavska univerza Univerzum, Ljubljana 1984
-

Razvoj spretnosti:

Obvezne aktivnosti:

- zna zapeti himno medvedkov in čebelic;
- zna zapeti še 5 otroških pesmic (vsaj eno ob spremiljavi kitare);
- na izletu prepozna različne zvoke narave (šumenje potoka, ptičje petje...);



Osebni razvoj na področju:

- Človek kot del narave
- Razum
- Doživljanje sebe
- Okolje
- Iskanje
- Značaj

Povezava s predmeti v osnovni šoli:

Glasbena vzgoja

- zna zapeti doživeto; upošteva glasno, tiho in počasnejše, hitrejše izvajanje;
- na vodovem srečanju izdelava preprost instrument.

Izbirne aktivnosti (najmanj 2):

- z zvoki in gibanjem ponazorijo različne živali
- naredi vodovo pesmarico in vadijo izbrane pesmi
- na taborjenju se nauči kakšno lokalno ljudsko pesem
- ritmično izreka otroška besedila, izštevanka in uganke
- skupaj z drugimi člani zapoje na taborniški prireditvi

Tabornik/tabornica, ki je osvojil/a veščino:

- razvije veselje do petja pesmi

Kdo lahko prizna veščino: Vodnik

Časovni okvir:

Člani lahko veščino osvojijo v nekaj mesecih.

Nasvet vodniku:

Petje naj bo stalnica srečanj in drugih akcij članov voda. Pesmico lahko zapojete na začetku ali koncu vsakega vodovega srečanja.

Nadgradnja znanja z veščinami v višji starostni skupini:

Igralec (MČ, 3. stopnja)

VEŠČINE ZA MEDVEDKE IN ČEBELICE



Starostna skupina: MČ,
2. stopnja

- Poznavalec dinozavrov
- Kmetovalec 1
- Mladi naravoslovec
- Plavalec 1
- Smučar
- Redoljub

Poznavalec dinozavrov

Predlagana starostna skupina: MČ, 2. stopnja

Predhodni pogoji:

Ni pogojev

Namen

Spoznati življenje dinozavrov in ločiti med izmišljenimi in resničnimi dejstvi o njihovem življenju. Razvijati njihov domišljjski svet.

Potrebno znanje/védenje:

- pozna pomembnejša obdobja razvoja Zemlje in ve, kdaj so živeli dinozavri;
- pozna vsaj 6 vrst dinozavrov, njihovo velikost, način življenja in prehranjevanja;
- ve, da so dinozavri izumrli davno, preden se je razvil človek;
- ve, da so bili dinozavri plazilci, ki ležejo jajca;
- Pozna še kakšno živalsko vrsto, ki je izumrla ali je tik pred izumrtjem.
- Povezava s predmeti v osnovni šoli: Spoznavanje okolja

Gradivo in spletni viri:

- Johnson: 500 zanimivosti, ki jih lahko izveš o živalih. Tehniška založba Slovenije, 2006.
- Johnson: Otroška enciklopedija dinozavrov. Karantanija, 2004.
- Dinozavri (4 knjige: Mesojedci, rastlinojedci, V morju, Na nebu). zbirka Svetilnik, Grlica, 2004.

Razvoj spretnosti:

Obvezne aktivnosti:

- prebere ali pregleda poučno knjigo o dinozavrih in se o njej pogovarja v vodu
- prebere zgodbo o dinozavrih in se z vodom pogovori o tem, kaj je v zgodbi lahko resničnega, in kaj se nikakor ni moglo zgoditi



Osebni razvoj na področju:

- Človek kot del narave
- Razum
- Doživljanje sebe
- Okolje
- Iskanje
- Značaj

Povezava s predmeti v osnovni šoli:

Spoznavanje okolja

- iz gline/plastelina izdelava kipe dinosavrov

Izbirne aktivnosti (vsaj 1):

- nariše plakat, na katerem predstavi življenje dinosavrov
- skupaj z vodom si ogleda dokumentarni film o dinosavrih
- v muzeju/živalskem vrtu obiše delavnico o dinosavrih

Tabornik/tabornica, ki je osvojil/a veščino:

- razume razvoj živih bitij na zemlji (da vrste nastajajo in izumirajo)

Kdo lahko prizna veščino: Vodnik

Časovni okvir:

Gre za lažjo veščino, ki jo lahko MČ osvoji v hladnejšem delu leta, ko je manj možnosti za aktivnosti v naravi.

Nasvet vodniku:

Zgodbe o dinosavrih so predvsem za mlajše medvedke zelo zanimive. Njihovo radovednost lahko izkoristimo, da se o njih še kaj naučijo in ločijo med resničnim in izmišljenim. O dinosavrih obstaja zelo veliko bogato ilustriranih otroških priročnikov, ki jih lahko vod skupaj pregleduje in prebira.

Nadgradnja znanja z veščinami v višji starostni skupini:

Poznavalec živali (GG, 1. stopnja)

Kmetovalec 1

Predlagana starostna skupina: MČ, 2. stopnja

Predhodni pogoji:

Ni pogojev

Namen

Spoznati življenje na kmetiji, živali, ki živijo na kmetiji, in glavne kmetijske pridelke. Naučiti se nekaj kmečkih opravil in pridelovati hrano.

Potrebno znanje/védenje:

- pozna živali, ki živijo na kmetiji (govedo, konji, svinje, ovce, koze, kokoši, race, gosi, kunci). Ve, kako imenujemo samice, samce in mladiče posameznih živali, kje živijo, s čim se hranijo in za kaj jih na kmetiji gojijo;
 - pozna nekaj glavnih poljščin (pšenica, krompir, koruza, sladkorna pesa, hmelj ...), vrtnin (solata, paradižnik, korenje, buče, zelje, fižol, grah, špinača ...) in sadnega drevja (jablane, hruške, breskve, češnje, slive, trta);
 - ve, kateri je najpomembnejši kmetijski pridelek na območju, kjer živi. Ve tudi, za kaj se ga uporablja;
 - pozna nekaj strojev in orodja, ki ga kmetje uporabljajo pri delu na kmetiji;
 - pozna kozolec in ve, da je slovenska posebnost.
-

Gradivo in spletni viri:

- Forne: Na polju in na vrtu. Tehniška založba Slovenije, 1998.
-

Razvoj spretnosti:

Obvezne aktivnosti:

- obišče kmetijo in si jo ogleda. Pomaga kmetu pri lažjih kmečkih opravilih (npr. grabljenje trave ali krmljenje goveda)
- izbere eno vrsto zelenjave, ki jo posadi ali poseje v vrtiček ali cvetlično korito in zanjo skrbi
- pripravi si jed iz zelenjave ali sadja, ki ga je dobil pri kmetu, kupil na tržnici ali sam vzgojil



Osebni razvoj na področju:

- Človek kot del narave
- Razum
- Doživljanje sebe
- Okolje
- Iskanje
- Značaj

Povezava s predmeti v osnovni šoli:

Spoznavanje okolja

- prebere zgodbo o življenju na kmetiji v starih časih

Izbirne aktivnosti (najmanj 3):

- pomaga kmetu pri spravilu sena, pobiranju krompirja ali drugih pridelkov, krmljenju živali, ličkanju koruze.
- ogleda si sadovnjak in pomaga pri obiranju sadja
- pomaga na trgatvi grozdja
- obišče čebelarja in si ogleda čebelnjak in pridobivanje medu
- obišče tržnico in si ogleda, katero zelenjavo, sadje in druge kmetijske pridelke prodajajo kmetje
- prespi na seniku

Tabornik/tabornica, ki je osvojil/a veščino:

- spoštuje kmetovalce in jim zna pomagati pri delu
- zna pripraviti jed iz zelenjave ali sadja

Kdo lahko prizna veščino: Vodnik

Časovni okvir:

Velik del veščine je mogoče opraviti med letom v nekaj mesecih, lahko pa tudi na letnem taborjenju (obisk bližnjega kmeta).

Nasvet vodniku:

Veščina je še posebej velik izziv za mestne otroke, ki jim življenje na kmetiji ni poznano. Zato je pomembno, da jim to veščino približamo in predstavimo kot zelo zanimivo.

Nadgradnja znanja z veščinami v višji starostni skupini:

Zeliščar 1 (MČ, 4. stopnja)

Mladi naravoslovec

Predlagana starostna skupina: MČ, 2. stopnja

Predhodni pogoji:

Ni pogojev

Namen

Razviti pozitiven odnos do narave, spoznati različne živali in njihov način življenja.

Potrebno znanje/védenje:

- ve, kaj je potrebno, da rastline rastejo
- pozna vrtno, poljske in gozdne rastline
- ve, koliko časa potrebujejo rastline, da vzklijejo in zrastejo do »odrasle« rastline
- pozna zaščitene rastline
- ve, zakaj ločeno zbiramo odpadke in kaj je reciklaža
- pozna osnovna pravila varstva narave

Gradivo in spletni viri:

- J. Wood, Clint Twist, Charles Darwin in potovanje z ladjo Beagle, Kres, 2009
- T. Kokalj, Cvetkova gmajnica, Ljubljana: Kmečki glas 2001

Razvoj spretnosti:

Obvezne aktivnosti:

- v lonček ali v bližnjem parku posadi eno rastlino
- na sprehodu v naravi opazuje rastline v različnih letnih časih
- prebere kakšno zgodbo o znanstveniku Charlesu Darwinu: njegovemu življenju in raziskovanju
- naredi herbarij in ga predstavi ostalim članom voda
- pravila varstva narave predstavi svojim staršem

Izbirne aktivnosti (najmanj 1):

- udeleži se pogozdovanja ali urejanja parka/ domačega vrta in posadi svoje drevo



Osebni razvoj na področju:

- Človek kot del narave
- Razum
- Doživljanje sebe
- Okolje
- Iskanje
- Značaj

Povezava s predmeti v osnovni šoli:

Spoznavanje okolja

- udeleži se zbiralne akcije starega papirja ali drugih surovin, ki jih lahko recikliramo
- obišče vrtnarijo, drevesnico ali botanični vrt

Tabornik/tabornica, ki je osvojil/a veščino:

- s svojim čutom in ravnanjem prispevajo k ohranjanju narave.

Kdo lahko prizna veščino: Vodnik

Časovni okvir:

Veščino naj člani osvajajo pretežen del leta.

Nasvet vodniku:

Veščina je namenjena razvoju odnosa do narave, zato naj vodnik temu posveti še posebno pozornost.

Nadgradnja znanja z veščinami v višji starostni skupini:

Opazovalec neba (MČ, 3. stopnja), Prijatelj gozda, Zeliščar 1, Eko policaj (MČ, 4. stopnja)

Plavalec 1

Predlagana starostna skupina: MČ, 2. stopnja

Predhodni pogoji:

Potrebno je preveriti, če se je član predhodno udeležil plavalnega tečaja (ponavadi v prvem razredu OŠ).

Namen

Razviti občutek sproščenosti in varnega počutja v vodi. Razviti veščine gibanja po in pod vodo.

Potrebno znanje/védenje:

- se zaveda, da brez zraka človek ne more živeti (nevarnost utopitve v vodi).
 - pozna vsaj prsni plavalni slog
 - pozna pravila obnašanja v vodi in na obali;
 - pozna nevarnosti deroče vode;
 - pozna rastline in živali ob vodi in v njej;
-

Gradivo in spletni viri:

- Kapus, V., Štrumbelj, B. (2001): Plavanje: učenje in osnove biomehanike: slovenska šola plavanja za novo tisočletje: učbenik za učence – študente, učitelje – profesorje, trenerje in starše. Ljubljana: Fakulteta za šport, Inštitut za šport
 - Kapus, V. (2004). Reševanje iz vode, aktivna varnost in prva pomoč: slovenska šola reševanja iz vode. Ljubljana: Fakulteta za šport, Inštitut za šport
 - Praznik, K., Črešnar, M. (2001). Plavanje: osnove učenja plavanja. Velenje: Plavalni klub
-

Razvoj spretnosti:

Obvezne aktivnosti:

- Opravi naslednje vaje v vodi:
 - drsi po vodi;
 - potopi glavo pod vodo in izdihuje v vodo;
 - v poljubnem slogu preplava 25 metrov;



Osebni razvoj na področju:

- Človek kot del narave
- Razum
- Doživljanje sebe
- Okolje
- Iskanje
- Značaj

Povezava s predmeti v osnovni šoli:

Športna vzgoja

- pokaže položaj za počivanje (mrtvak);
- pokaže pravilen skok v vodo;
- iz globine 1 m prinese manjši predmet.

Izbirne aktivnosti:

Tabornik/tabornica, ki je osvojil/a veščino:

- se lahko varno kopa v mirni vodi, ki ni višja od lastne višine

Kdo lahko prizna veščino: Vodnik

Časovni okvir:

Veščina člani lahko osvojijo v nekaj mesecih. Praktično jo izvajamo na vodovem ali rodovem izletu na bazenu ali na letnem taborjenju.

Nasvet vodniku:

Ob obisku bazena ali na kopališču na reki/jezeru/morju zagotovite dovolj usposobljenih spremljevalcev za zagotovitev varnosti.

Nadgradnja znanja z veščinami v višji starostni skupini:

Plavalec 2 (GG, 1. stopnja)

Smučar

Predlagana starostna skupina: MČ, 2. stopnja

Predhodni pogoji:

Ni pogojev

Namen

Naučiti se osnov smučanja. Dobiti veselje za bivanje v naravi v zimskem času.

Potrebno znanje/védenje:

- pozna pravilno dolžino smuči za svojo starost;
 - pozna in uporablja pravilno opremo (čelada je obvezen del smučarske opreme);
 - pozna in upošteva FIS pravila obnašanja na smučišču;
 - pozna načine vzdrževanja in hranjenja smučarske opreme.
-

Gradivo in spletni viri:

- Jakomin, D., Pišot, R. (1997). Od prvih korakov na snegu do zavojev (Videoposnetek). Koper: samozaložba.
 - Pišot, R., Murovec, S., Gašperšič, B., Sitar, P. Janko, G. (2000). Šola smučanja 2000+. Ljubljana: SZS, Zveza učiteljeve in trenerjev smučanja Slovenije.
 - Pišot, R., Videmšek, M., Videmšek, D. (2004). Smučanje je igra. Ljubljana: Združenje učiteljev in trenerjev smučanja Slovenije.
 - Videmšek, D. Gašperšič, B., Videmšek, M. (2000). Varno in igraje na smuči. Ljubljana: ZUTS Slovenije
-

Razvoj spretnosti:

Obvezne aktivnosti:

- sam si namesti smuči, palice, smučarske čevlje in čelado;
- pokaže pravilno vstajanje, obračanje in vzpenjanje po hribu na različne načine;
- pokaže vijuganje s pomočjo klinastege zavoja in klinastih lokov;
- prevozi poligon z različnimi zahtevami (vijuganje,



Osebni razvoj na področju:

- Človek kot del narave
- Razum
- Doživljanje sebe
- Okolje
- Iskanje
- Značaj

Povezava s predmeti v osnovni šoli:

Športna vzgoja

počep, skok, zaustavljanje);

- pokaže rabo vlečnic in sedežnic v spremstvu odrasle osebe.

Izbirne aktivnosti (najmanj 1):

- sodeluje pri igrah na snegu, pri katerih uporabljamo smuči;
- napravi obrambni zid in se gre ciljanje s kepami;
- skupaj s člani voda napravi iglu.

Tabornik/tabornica, ki je osvojil/a veččino:

- se zna varno smučati po manj zahtevnih smučarskih progah

Kdo lahko prizna veččino: Vodnik

Časovni okvir:

Veščino lahko člani osvojijo v nekaj mesecih.

Nasvet vodniku:

Če je možno, naj praktične zahteve vodnik izvede na smučarskem izletu; primerno je tudi smučarsko zimovanje. Vsekakor pa lahko preizkus napravijo tudi na bližnjem hribu. Če veččino osvaja le nekaj članov, lahko preizkus sposobnosti zaupamo tudi staršem.

Nadgradnja znanja z veščinami v višji starostni skupini:

Alpski smučar (GG, 1. stopnja)

Redoljub

Predlagana starostna skupina: MČ, 2. stopnja

Predhodni pogoji:

Ni pogojev

Namen

Razviti pravi odnos do dela, navajati na red in disciplino, skrbeti za higieno in zdravje.

Potrebno znanje/védenje:

- pozna zakone MČ
 - pozna taborniške vrednote – kaj je taborniku vredno, pomembno
 - razume osebnostne značilnosti; vestnost, točnost in natančnost in razume, zakaj so to zaželene značilnosti
 - razume, zakaj je potrebno poslušati vodnika (zunanja avtoriteta)
 - Povezava s predmeti v osnovni šoli:
-

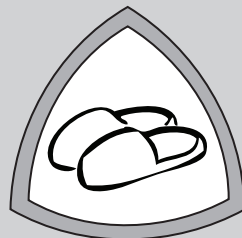
Gradivo in spletni viri:

- F. Milčinski, Skavt Peter, ZTS 2010
 - R.B. Powell (BiPi), Skavt; navodilo za vzgojo dobrih državljanov, ponatis avtoriziranega prevoda iz leta 1932, ZTS 2009
 - Bonton za otroke / [napisal Tomaž Škorjanc ; ilustriral Matjaž Schmidt], Ljubljana : Domus, 2001
-

Razvoj spretnosti:

Obvezne aktivnosti:

- prebere knjigo Skavt Peter in vodovem srečanju predstavi, kako je bil Peter redoljuben
- v vodu predstavi, kaj zanj pomeni tretji zakon MČ: MČ je prizadeven tabornik;
- na vodovem srečanju pokaže, kako se pospravi majico, pulover in hlače
- po vsakem vodovem srečanju poskrbi, da je prostor za njim pospravljen
- na taborjenju



Osebni razvoj na področju:

- Človek kot del narave
- Razum
- Doživljanje sebe
- Okolje
- Iskanje
- Značaj

Povezava s predmeti v osnovni šoli:

- vsak dan pospravi šotor; oblačila in obutev ter posteljo; če imajo na taborjenju ocenjevanje šotorov mora dobiti vsak dan oceno vsaj 9 (od 10)
- vsak dan poskrbi za lastno higieno (umivanje rok, obraza in zob)
- opravi vsej eno dežurstvo v kuhinji (pomivanje posode, pospravljanje miz...)

Tabornik/tabornica, ki je osvojil/a veščino:

- ima razvit čut za red in disciplino.

Kdo lahko prizna veščino: Vodnik

Časovni okvir:

Veščino člani osvajajo preko celega leta vključno s taborjenjem.

Nasvet vodniku:

Vodnik naj člane vzpodbuja k vestnosti in redoljubnosti in jih za to pohvali in občasno tudi nagradi.

Nadgradnja znanja z veščinami v višji starostni skupini:

Veščina nima nadgradnj, je pa pomembno, da te osebnostne značilnosti razvijamo preko celotnega obdobja MČ.

VEŠČINE ZA MEDVEDKE IN ČEBELICE



Starostna skupina: MČ, 3. stopnja

- Ribič
- Opazovalec neba
- Robinzon
- Kolesar
- Rolar 1
- Drsalec
- Rešilko 2
- Igralec
- Zbiralec

Ribič

Predlagana starostna skupina: MČ, 3. stopnja

Predhodni pogoji:

Namen

Naučiti se ravnati z ribiško opremo in spoznati veščine ribolova v rekah in morju.

Potrebno znanje/védenje:

- pozna glavne družine rib, pozna ribe, ki so prisotne v našem morju
 - ve, kje živijo posamezne vrste rib
 - pozna vrste rib, ki jih jemo
 - pozna osnovni ribiški pribor
 - pozna različne vabe
 - pozna različne načine sladkovodnega in morskega športnega ribolova
-

Gradivo in spletni viri:

- Anne Civardi in Fred Rashbrook, Vse o ribolovu : Preprosta navodila za ribolov in pripravo ribolovnega pribora, Murska Sobota : Pomurska založba, 1991
 - Taki smo pač lovci : ribič in lovec po treh celinah / Miro Rak ; uredila Zora Tavčar, Celovec : Mohorjeva založba, 1990
-

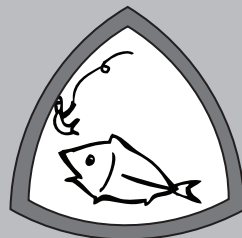
Razvoj spretnosti:

Obvezne aktivnosti:

- prepozna vsaj 5 vrst sladkovodnih/morskih rib v akvariju, ribarnici
- pokaže privezovanje trnka na laks, nastavljanje plovca in nameščanje uteži (svinca)
- pokaže uporabo ribiške palice (na reki, jezeru ali morju)
- obišče športnega ribiča (sladkovodnega ali morskega) in z njim preživi nekaj ur na ribolovu

Izbirne aktivnosti (najmanj 1):

- pripravi vabo za ribolov (lovljenje kozic, nabiranje rakcev, črvov, školjk, uporaba hrane – kruh, koruza ...) in z laksom in trnkom z obale ulovi ribo



Osebni razvoj na področju:

- Človek kot del narave
- Razum
- Doživljanje sebe
- Okolje
- Iskanje
- Značaj

Povezava s predmeti v osnovni šoli:

Spoznavanje okolja

- očisti ribo (odstrani luske in drobovino)
- spozna poklic ribiča

Tabornik/tabornica, ki je osvojil/a veččino:

- pozna veččine ribolova

Kdo lahko prizna veččino: Vodnik

Časovni okvir:

Člani lahko veččino osvojijo v nekaj mesecih.

Nasvet vodniku:

Pri navezovanju trnka na laks, mora biti ta brez zalusti, saj ga je pri vbodu v prst zelo težko odstraniti. Trnek naj bo zapičen v plutovinast zamašek ali radirko. Če uporabimo svinčene uteži, naj bodo te oblite v gumo ali plastiko. Morebitnemu obisku ribiškega čuvaja naj vodnik razloži, da gre pri aktivnosti zgolj za prikaz uporabe ribiške palice in ne ribolov (to velja za reke in jezera). Vodnik naj poskrbi za obisk ribičev na morju ali športnega ribiča. Pri tem se lahko poveže s kakšno ribiško družino, ki deluje v bližini.

Nadgradnja znanja z veččinami v višji starostni skupini:

Čolnar (GG, 1. stopnja)

Opazovalec neba

Predlaganastarostnaskupina: MČ, 3. stopnja

Predhodni pogoji:

Ni pogojev

Namen

Vzbuditi zanimanje za opazovanje neba in dogajanja na njem. Spoznati nočno nebo in nekaj osnov o našem osončju.

Potrebno znanje/védenje:

- pozna razliko med zvezdami in planeti;
 - pozna planete našega osončja in ve, da krožijo okrog zvezde imenovane Sonce;
 - ve, kako je nastal planet Zemlja
 - ve, da Luna kroži okrog Zemlje in sama ne sveti;
 - ve, da je sonce vir energije, ki omogoča življenje na Zemlji;
 - ve, zakaj zvezde migetajo in zakaj so planeti na nebu videti enako veliki kot zvezde;
-

Gradivo in spletni viri:

Pavle Kunaver (1956), Nebo nad nami, Ljubljana: Mladinska knjiga

Razvojspretnosti:

Obvezne aktivnosti:

- opazuje nočno nebo in na njem prepozna Veliki voz in zvezdo Severnico. Pokaže še vsaj 3 ozvezdja (zna jih pokazati s snopom svetlobe iz svetilke);
- na nočnem nebu poišče premikajoče objekte in jih poimenuje (letalo, satelit, meteorit – imenovan tudi utrinek);
- opazuje luno(z daljnogledom) in komentira njeno površje
- opiše, na kakšen način je človek prišel na luno (kdaj in kako)
- redno spremlja članke s področja astronomije (revija



Osebni razvoj na področju:

- Človek kot del narave
- Razum
- Doživljanje sebe
- Okolje
- Iskanje
- Značaj

Povezava s predmeti v osnovni šoli:

Spoznavanje okolja

Tabor...)

Izbirne aktivnosti (najmanj 1):

- iz knjižnice si izposodi kakšno zvezdno karto ali knjigo, ki opisuje zvezde (npr. kakšno od Pavla Kunaverja, predvojnega skavta)
- prebere zgodbo o Zvezdici zaspanki (ali si ogleda gledališko predstavo);
- obišče planetarij (npr. <http://www.teleskop.si>)

Tabornik/tabornica, ki je osvojil/a veščino:

- pozna osnovne pojave na nočnem nebu in se zna orientirati po zvezdah

Kdo lahko prizna veščino: Vodnik

Časovni okvir:

Veščino lahko člani opravijo v nekaj mesecih.

Nasvetvodniku:

Nočni del opazovanja neba je najlažje opraviti na taborjenju ali zimovanju. Lunin mrk (če je ob primerni uri) lahko vod izkoristi za večerno vodovo srečanje in skupno opazovanje dogajanja.

Nadgradnjaznanja z veščinami v višjistarostniskupini:

Vremenoslovec (MČ, 4. Stopnja), Astronom (GG, 3. Stopnja)

Robinzon

Predlagana starostna skupina: MČ, 3. stopnja

Predhodni pogoji:

Ni pogojev

Namen

Razviti občutek za samostojno življenje in iznajdljivost v naravi. Razviti pogum, spretnost, potrpežljivost, vztrajnost in druge lastnosti, ki jih je imel Robinzon.

Potrebno znanje/védenje:

- zna izkoristiti materiale, ki mu jih ponuja narava in zna iz njih narediti lok, orodje, ležišče ...
 - zna postaviti bivak z dvema šotorkama;
 - pozna potne znake po katerih se lahko orientira v naravi
 - pozna načine iskanja vode v naravi (konfiguracija terena, sestava tal...)
 - pozna postopek enostavnega filtriranja vode.
-

Gradivo in spletni viri:

- Daniel Defoe: Življenje in čudovite prigode pomorščaka Robinsona Crusoja; Karantanija, Ljubljana 1994
 - R. Godec, G. Guzej, I. Lavrenčič: Izleti in taborjenja, MK, Ljubljana 1950
-

Razvoj spretnosti:

Obvezne aktivnosti:

- prebere knjigo Daniela Defoja: Robinzon
- s pomočjo ostalih članov izdelava bivak iz dveh šotork
- izdelava lok in puščico in z njo strelja v tarčo
- izdelava kopje in ga skuša vreči čim dlje
- na ognju si speče hrenovko, v žerjavici pa krompir

Izbirne aktivnosti (najmanj 2):

- napravi ležišče iz priročnega materiala



Osebni razvoj na področju:

- Človek kot del narave
- Razum
- Doživljanje sebe
- Okolje
- Iskanje
- Značaj

Povezava s predmeti v osnovni šoli:

Spoznavanje okolja

- izdelava enostavne sončne uro
- naredi preprost filter za vodo
- naredi leseno orodje
- splete košaro
- naredi Robinzonov koledar

Tabornik/tabornica, ki je osvojil/a veščino:

- je sposoben preživeti en dan in eno noč v naravi

Kdo lahko prizna veščino: Vodnik

Časovni okvir:

Veščino lahko član osvoji v enem mesecu večinoma v pozno spomladanskem ali poletnem času.

Nasvet vodniku:

Čer je možno, naj člani v času izvajanja praktičnih dejavnosti prespijo na prostem.

Nadgradnja znanja z veščinami v višji starostni skupini:

Uporabnik noža (MČ, 4. stopnja)

Kolesar

Predlagana starostna skupina: MČ, 3. stopnja

Predhodni pogoji:

Član mora imeti svoje kolo, ki je opremljeno po pravilih o cestnem prometu.

Namen

Naučiti se varno voziti kolo in upoštevati prometna pravila.

Potrebno znanje/védenje:

- Ve, kako mora biti opremljeno kolo in za kaj so posamezni deli;
 - Ve kakšna je prava kolesarska oprema (čelada);
 - Pozna prometne znake, ki jih mora pri vožnji s kolesom upoštevati;
 - Pozna ulice in ceste v svoji okolici in ve, katere so še posebej nevarne, oz. mora biti na njih še posebej previden;
 - Ima redno vzdrževano kolo.
-

Gradivo in spletni viri:

- Kovač. T., (2001): Za varnost mladih v prometu [Elektronski vir]: 60 iger z zvočno podlago in fotografijami, simulacije vožnje v križiščih, testi za kolesarski izpit, prometni znaki in predpisi: UMT cop.
-

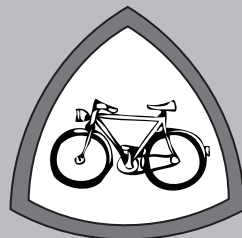
Razvoj spretnosti:

Obvezne aktivnosti:

- pokaže varno in preudarno vožnjo kolesa (ustavljanje, zavijanje, vožnja z eno roko in nakazovanje smeri, poznavanje prometnih znakov);
- pripravi se za opravljanje kolesarskega izpita (v OŠ);
- z vodom se udeleži krajšega izleta po domačem kraju.

Izbirne aktivnosti (najmanj 1):

- z vodom gre na enodnevni kolesarski izlet.
 - s starši gre na kolesarski izlet, na katerem s kolesom prevozijo vsaj 7 km.
-



Osebni razvoj na področju:

- Človek kot del narave
- Razum
- Doživljanje sebe
- Okolje
- Iskanje
- Značaj

Povezava s predmeti v osnovni šoli:

Športna vzgoja

Tabornik/tabornica, ki je osvojil/a veščino:

- varno vozi svoje kolo ob upoštevanju prometnih predpisov.

Kdo lahko prizna veščino: Vodnik

Časovni okvir:

Veščino lahko član opravi v enem do dveh mesecih.

Nasvet vodniku:

Nadgradnja znanja z veščinami v višji starostni skupini:

Vodič po kraju (MČ, 4. stopnja), Vodič po terenu (GG, 1. stopnja)

Rolar 1

Predlagana starostna skupina: MČ, 3. stopnja

Predhodni pogoji:

Ni pogojev

Namen

Naučiti se varno rolati.

Potrebno znanje/védenje:

- pozna in uporablja zaščitno opremo (ščitniki za dlani, komolce, kolena in čelada);
 - pozna pravila obnašanja pri vožnji z rolerji;
 - pozna nekaj iger na rolarjih;
 - pozna več vrst športnega udejstvovanja na rolerjih (hokej, hitrostno rolanje...).
-

Gradivo in spletni viri:

- Smide, K., (2005): Rolanje: sproščeni in vitki: zabava na osmih kolesčkih: z nasveti za začetnike: Delo Revije
-

Razvoj spretnosti:

Obvezne aktivnosti:

- pokaže, kako se pravilno namestiti rolerje
- pokaže drsalni korak
- pokaže, kako se zaustavi z nožno zavoro
- pokaže, kako se pravilno shrani in vzdržuje rolerje
- sodeluje na spretnostnem tekmovanju z rolarji (poligon)

Izbirne aktivnosti (najmanj 1):

- z vodom se udeleži krajšega izleta po naselju
 - S starši gre na izlet, na katerem z rolarji prevozi vsaj 5 km
-

Tabornik/tabornica, ki je osvojil/a veščino:

- se zna varno rolati.



Osebni razvoj na področju:

- Človek kot del narave
- Razum
- Doživljanje sebe
- Okolje
- Iskanje
- Značaj

Povezava s predmeti v osnovni šoli:

Športna vzgoja

Kdo lahko prizna veščino: Vodnik

Časovni okvir:

Veščino izvajamo v obdobju vsaj enega meseca. Veščina se izvaja na vodovih sestankih in na vodovem ali rodovem izletu po naselju.

Nasvet vodniku:

Člani, ki osvajajo veščino Rolar lahko v zimskem času osvajajo tudi veščino drsalec. Veščina rolar je primerna tudi za spoznavanje s tekom na smučeh.

Nadgradnja znanja z veščinami v višji starostni skupini:

Rolar 2 (GG, 1. stopnja)

Drsalec

Predlagana starostna skupina: MČ, 3. stopnja

Predhodni pogoji:

Ni pogojev

Namen

Naučiti se drsati na umetnih in naravnih drsališčih.

Potrebno znanje/védenje:

- pozna osnovno opremo in oblačila za drsanje;
 - pozna pravila obnašanja na drsališču in ob njem;
 - pozna več vrst športnega udejstvovanja na drsalkah (hokej, umetnostno drsanje, hitrostno drsanje);
 - Pozna osnovna pravila hokeja na ledu
 - pozna nevarnosti naravnih drsališč in načine, kako preveriti trdoto ledu;
 - pozna znake in nevarnosti podhladitve ;
 - zna pravilno vzdrževati drsalke.
-

Gradivo in spletni viri:

- Drsanje / Jože Biber, Ljubljana : Šolski center za telesno vzgojo, 1968
 - Drsanje na razredni stopnji osnovne šole : diplomsko delo / Maruša Stanovnik
-

Razvoj spretnosti:

Obvezne aktivnosti:

- Si sam namesti drsalke
- pokaže drsalni korak
- pokaže ustavljanje na drsalkah,
- naredi počep, lažji poskok,
- razloži, kaj je potrebno storiti, če pride do vdora ledu.

Izbirne aktivnosti (najmanj 1):

- s člani voda odigra hokejsko tekmo na ledu
- enkrat tedensko (eno zimsko sezono) obiskuje



Osebni razvoj na področju:

- Človek kot del narave
- Razum
- Doživljanje sebe
- Okolje
- Iskanje
- Značaj

Povezava s predmeti v osnovni šoli:

Športna vzgoja

pokrito drsališče

- obišče prireditev v umetnostnem drsanju
- obišče hokejsko tekmo

Tabornik/tabornica, ki je osvojil/a veščino:

- zna varno drsati na naravnem ali umetnem ledu

Kdo lahko prizna veščino: Vodnik

Časovni okvir:

Veščino lahko člani osvojijo v enem do dveh mesecih.

Nasvet vodniku:

Vodov sestanek lahko izvedete na brezplačnem drsališču, ki so postavljeni v večini mest, ponavadi ob večjih nakupovalnih središčih. Če vodnik ne zna drsati, lahko najame učitelja drsanja.

Nadgradnja znanja z veščinami v višji starostni skupini:

Alpski smučar (GG, 1. stopnja)

Rešilko 2

Predlagana starostna skupina: MČ, 3. stopnja

Predhodni pogoji:

Član mora imeti osvojeno večino Rešilko 1. Lahko so zahteve predhodne stopnje vključene v večino Rešilko 2.

Namen

Nadgraditi znanje prve pomoči z znanjem oskrbo ran in lažjih poškodb.

Potrebno znanje/védenje:

- pozna nevarnosti ran (izkrvavitev, okužba...) ter kako jih preprečiti;
 - pozna osnovne principe imobilizacije;
 - ve, kako ukrepati, če se nekomu vrtil in ga boli glava zaradi aktivnosti na soncu;
 - kaj storiti, če se nekomu pri jedi zatakne hrana.
 - pozna, kakšne bolezni prenašajo klopi;
 - ve, da je potrebno pred skokom v vodo preveriti globino;
 - kaj so to omrzline in opekline ter kako ukrepati v okviru prve pomoči;
 - ve, do česa lahko pride pri piku ose ali čebele in kaj pri ugrizu kače ter kako ukrepati v okviru prve pomoči.
 - ve, kako se pravilno shranjujejo zdravila;
-

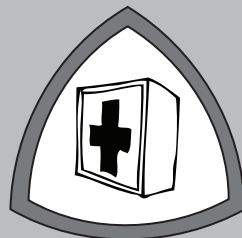
Gradivo in spletni viri:

- Pomagam prvi; Prešernova družba
 - Prva pomoč: doma, na delu in v prostem času; Can-karjeva založba, Ljubljana 1993
 - Michael Webb: Prva pomoč, DZS, Ljubljana 1998
-

Razvoj spretnosti:

Obvezne aktivnosti:

- pokaže, kako se pripravijo priročna nosila;
- pokaže kako poviti koleno in gleženj;



Osebni razvoj na področju:

- Človek kot del narave
- Razum
- Doživljanje sebe
- Okolje
- Iskanje
- Značaj

Povezava s predmeti v osnovni šoli:

- pokaže kako se uporablja termometer;
- pokaže kaj storiti, če se nekemu pri jedi zatakne hrana.
- pokaže uporabo trikotne rute pri imobilizaciji zloma koželjnice.
- naredi nosila s pomočjo dveh palic in šotorke.
- Pokaže uporabo trikotne rute pri povezovanju glave.
- Sestavi svoj komplet PP in ga nosi s seboj na vodove in rodove izlete.

Tabornik/tabornica, ki je osvojil/a veščino:

- zna nuditi prvo pomoč za lažje poškodbe.

Kdo lahko prizna veščino: Vodnik

Časovni okvir:

Na dveh vodovih sestankih se seznanijo s teorijo, potem pa praktično izvajajo veščino celo leto na vodovih sestankih, akcijah in doma.

Nasvet vodniku:

Člani naj aktivno sodelujejo in pomagajo sebi in drugim članom v vodu na vseh taborniških akcijah. Praktične stvari večkrat ponovite in obnovite. Ne pozabite na komplet prve pomoči na vsaki vodovi akciji.

Nadgradnja znanja z veščinami v višji starostni skupini:

Bolničar 1 (GG, 1. stopnja)

Igralec

Predlagana starostna skupina: MČ, 3. stopnja

Predhodni pogoji:

Ni pogojev

Namen

Spoznati igro in razviti čut za nastopanje.
Otresti se treme in biti pogumen na odru.

Potrebno znanje/védenje:

- pozna nekaj gledaliških izrazov (kulisa, scena, kostum, režiser, oder ...)
 - pozna nekaj filmskih zvrsti in nekaj znanih filmskih igralcev, koga ki je za svojo igro dobil oskarja
 - pozna nekaj vrst gledališč (lutkovno, senčno, drama, opera ...)
 - ve, da z veliko vaje in vztrajnosti lahko pridobi tudi samozavest
-

Gradivo in spletni viri:

- MČ strani revije TABOR, letniki 05/06, 06/07 in 07/08
 - Na odru, scenografija in ličenje; Monica Martí in Isabel Sanz, 2003
 - Otrokove ustvarjalne igre; Tehniška založba Slovenije 2006
-

Razvoj spretnosti:

Obvezne aktivnosti:

- sam ali z vodom obišče gledališko predstavo; po možnosti se dogovori tudi za obisk zakulisja
- naredi plakat – lepljenko; izrezki slik najljubšega igralca/igralke in predstavi na vodovem srečanju
- vsaj dvakrat nastopi sam ali v skupini na taborniških prireditvah (taborni ogenj, proslava za starše, rodova čajanka ...)

Izbirne aktivnosti (najmanj 1):

- S člani, ki osvajajo večino igralca ali samostojno:



Osebni razvoj na področju:

- Človek kot del narave
- Razum
- Doživljanje sebe
- Okolje
- Iskanje
- Značaj

Povezava s predmeti v osnovni šoli:

Slovenščina

- pripravi kratko igrano predstavo, kjer sami izdelajo kulise in kostume/maske (lahko tudi lutke ali senčno gledališče)
- si ogleda risani/animirani film (v kinu) in potem na vodovem srečanju predstavi glavne like
- se udeleži pustnega karnevala in si ogleda, kako so narejene pustne maske

Tabornik/tabornica, ki je osvojil/a veščino:

- zna samozavestno nastopati pred drugimi

Kdo lahko prizna veščino: Vodnik

Časovni okvir:

Veščina se opravlja preko celega leta in potrdi na taborjenju ali zimovanju.

Nasvet vodniku:

Za izvajanje veščine se lahko izkorigsti pustni čas.

Nadgradnja znanja z veščinami v višji starostni skupini:

Zabavljač (GG, 2. stopnja)

Zbiralec

Predlagana starostna skupina: MČ, 3. stopnja

Predhodni pogoji:

Ni pogojev

Namen

Z zbiranjem različnih predmetov razvijati svojo sistematičnost in urejenost.

Potrebno znanje/védenje:

- ve zakaj zbiramo različne predmete
 - ve na kakšen način jih urejamo
 - ima urejeno zbirko z nekega področja: znamke, denar, razglednice, našitki, prtički, pločevinke, značke, nalepke, časopisne izrezke na določeno temo ...;
-

Povezava s predmeti v osnovni šoli:

Gradivo in spletni viri:

Romeo Štrakl (2009), The Who : zgodba o zbirateljstvu, Maribor : Subkulturni azil

Razvoj spretnosti:

Obvezne aktivnosti:

- na vodovem srečanju predstavi svojo zbirko, ki mora vsebovati najmanj 30 različnih predmetov (30 različnih znamk, razglednic...). Bolj podrobno predstavi 10 predmetov iz svoje zbirke, ki so po njegovem mnenju najbolj pomembni. Pove, zakaj so zanj pomembni in kje jih je dobil;
- članom voda razloži:
 - zakaj se je odločil za zbiranje;
 - kdo ga je navdušil za zbiranje;
 - kdaj je pričel z zbiranjem;
 - kako se je lotil urejanja zbirke;
 - kako misli dopolnjevati svojo zbirko;



Osebni razvoj na področju:

- Človek kot del narave
- Razum
- Doživljanje sebe
- Okolje
- Iskanje
- Značaj

Povezava s predmeti v osnovni šoli:

- kako velika bi lahko bila njegova zbirka čez tri leta;

Izbirne aktivnosti (najmanj 2):

- obišče muzej in se seznani z različnimi muzejskimi zbirkami - o tem poroča na vodovem srečanju;
- seznani se s poklicem kustosa/kustosinje v muzeju;
- pripravi razstavo svoje zbirke za rod ali širše;
- o svoji zbirki napiše krajši članek za rodovo glasilo;

Tabornik/tabornica, ki je osvojil/a veččino:

- zna sistematično in pregledno zbirati določene predmete

Kdo lahko prizna veččino: Vodnik

Časovni okvir:

V kolikor MČ zbira neke predmete že dalj časa, je mogoče veččino osvojiti v zelo kratkem času (enem do dveh tednih). V nasprotnem primeru naj osvajanje veččine traja vsaj dva meseca oziroma toliko časa, da bo zbral dovolj predmetov v svoji zbirki.

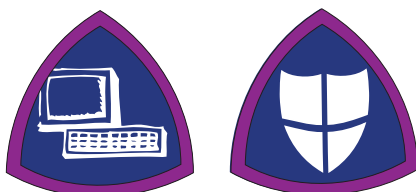
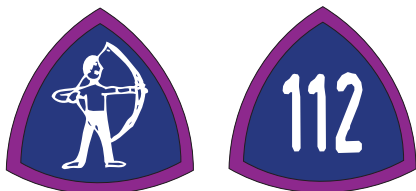
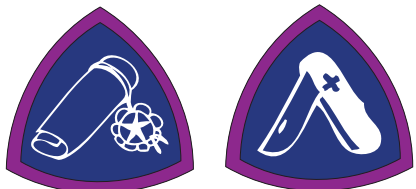
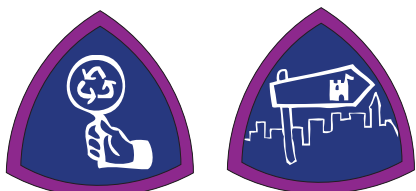
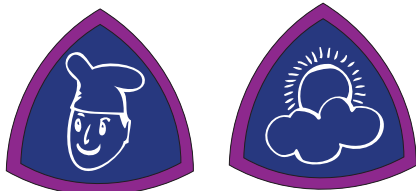
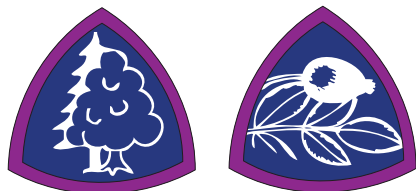
Nasvet vodniku:

Vodnik naj članom razloži, da mora zbirka imeti nek pomen – zakaj zbirajo določene predmete, iz kod izhajajo. Naj člani ne zbirajo nekih predmetov samo zato, da imajo neko zbirko, ki nima pomena.

Nadgradnja znanja z veččinami v višji starostni skupini:

Vodov kronist (GG, 1. Stopnja)

VEŠČINE ZA MEDVEDKE IN ČEBELICE



Starostna skupina: MČ,
4. stopnja

- Prijatelj gozda
- Zeliščar 1
- Kuhar začetnik
- Vremenoslovec
- Eko policaj
- Vodič po kraju
- Partizanski kurir
- Uporabnik noža
- Lokostrelec 1
- Civilna zaščita
- Uporabnik računalnika
- Moj grb

Prijatelj gozda

Predlagana starostna skupina: MČ, 4. stopnja

Predhodni pogoji:

Zaželeno je, da član predhodno osvoji veččino Mladi naravoslovec (MČ, 2. stopnja)

Namen

Spoznati gozd kot življenjski prostor mnogih organizmov. Naučiti se prepoznavati najpogostejša gozdna drevesa in rastline v gozdni podrasti, nekaj pogostih gob in živali. Naučiti se primerno obnašati v gozdu.

Potrebno znanje/védenje:

- pozna različne vrste gozdnih dreves (prepozna jih po listih in plodovih);
 - pozna rastline, ki spomladi zacvetijo na gozdnih tleh;
 - pozna gozdne ptice, živali gozdnih tal;
 - ve, kaj ljudje nabiramo v gozdu za hrano in drugo uporabo;
 - ve, da ne sme nabirati in uživati gozdnih plodov in gob brez nadzora odraslih, saj jih lahko zamenja za katere izmed strupenih rastlin ali gob;
 - ve, da je gozd zelo pomemben življenjski prostor, in da smo ljudje v gozdu obiskovalci, zato med obiski ne smemo motiti gozdnih prebivalcev s kričanjem in divjanjem po gozdu.
-

Gradivo in spletni viri:

- Mayer & Schwegler: Katero drevo je to. Narava, 2005.
- Kayser: V gozdu in na travniku. Tehniška založba Slovenije, 1999
- Tarman: Vrtec v Gozdu. Državna založba Slovenije, 1999.
- Zbirka Sprehodi v naravo: Listavci, Iglavci, Jagodnice. Cankarjeva založba.
- Informacije o učnih poteh so na spletni strani: <http://www.naturazoo.gov.si/>



Osebni razvoj na področju:

- Človek kot del narave
- Razum
- Doživljanje sebe
- Okolje
- Iskanje
- Značaj

Povezava s predmeti v osnovni šoli:

Naravoslovje in tehnika

Razvoj spretnosti:

Obvezne aktivnosti:

- Vsaj trikrat obišče in raziskuje gozd (enkrat spomladi, enkrat poleti ali jeseni in enkrat pozimi).
 - Zimski gozd: opazuje listnata in iglasta drevesa pozimi, poišče plodove na grmih gozdnega roba in spozna, da so pozimi hrana različnim živalim, (lahko tudi) opazuje in se uči prepoznavati sledi živali v snegu in opazuje ptice v gozdu.
 - Zgodnjepomladanski gozd: opazuje in se nauči prepoznati rastline, ki cvetijo na gozdnih tleh (vsaj 8 vrst), opazuje olistanje dreves – kje vsako leto zrastejo nove vejice in listi.
 - Poletni ali jesenski gozd: nauči se prepoznavati drevesa po listih in plodovih (vsaj 5 različnih vrst). Spozna živali gozdnih tal in jih opazuje pri premikanju (živali previdno prenesemo na veliko belo površino – npr. rjuho – in jih od blizu opazujemo).
- Obišče eno izmed gozdnih učnih poti. (Nasvet: obisk poti lahko štejemo kot obisk gozda iz prejšnje zahteve. Po gozdni učni poti ga vodi vodnik ali drug starejši tabornik, ki ima veliko znanja o gozdu, ali pa skrbnik učne poti);
- Po izbiri nabere borovnice, kostanj (v gozdu), gozdne jagode, robidnice, šipek, drnulje (na gozdnem robu) in iz njih pripravi jed ali pijačo. (Nasvet: zelo pomembno je, da vodnik zelo natančno pozna, kaj nabira z vodom, da ne pride do zamenjav s strupenimi rastlinami. Če vodnik ni dovolj izkušen, poišče pomoč.)
- Pozna gozdnega klopa in ve, kako se ga pravilno odstrani. (Klopa si natančno ogleda z lupo, ko ga najdemo na katerem od tabornikov, ali pa ga skušamo ujeti na belo rjuho, ki jo vlečemo po grmovju na gozdnem robu)

Izbirne aktivnosti (najmanj 3):

- naredi zbirko listov in plodov gozdnih dreves in grmov;
- pozimi v gozdu poišče sledi živali v snegu in s sledenjem poti živali (npr. zajcev, raznih ptic in glodalcev) poišče njihova skrivališča ali mesta, kjer so se hranile. S pomočjo literature ugotovi, katere sledi je našel. Sledi nariše v taborniški zvezek in zapiše njihovo velikost;
- Izbere drevo, ki ga opazuje skozi vse leto in si riše ali zapisuje spremembe;
- izdelava odtise lubja s pomočjo lista in voščenske. Opiše razlike med drevesnimi vrstami;
- ponoči obišče gozd ter tiho posluša in opazuje gozdne prebivalce, ki so aktivni ponoči.

Tabornik/tabornica, ki je osvojil/a veščino:

- pozna gozd in se v njem počuti domače

Kdo lahko prizna veščino: Vodnik

Časovni okvir:

Zahteve veščine moramo razporediti preko celega leta, saj član spozna gozd v vseh letnih časih. Del praktičnih zahtev je mogoče opraviti na letnem taborjenju in zimovanju.

Nasvet vodniku:

Vodnik z vodom spozna gozd, ki uspeva v okolici domačega kraja, zato se bo vsebina veščine med različnimi predeli Slovenije razlikovala. Vodnik naj vzpodbudi člane, da osvojijo to veščino, saj naj bi taborniki poznali življenje v gozdu, ker se v njem veliko zadržujemo.

Nadgradnja znanja z veščinami v višji starostni skupini:

Poznavalec gozda, Zeliščar 2, Stezosledec (GG, 1. stopnja)

Zeliščar 1

Predlagana starostna skupina: MČ, 4. stopnja

Predhodni pogoji:

Zaželeno je, da član predhodno osvoji večino Kmetovalec 1 (MČ, 2. stopnja).

Namen

Spoznati uporabne rastline za prehrano in zdravje. Naučiti se, da sme nabirati le tiste, ki jih res dobro pozna in jih zna pravilno uporabiti, ter vedno pod nadzorom odraslih.

Potrebno znanje/védenje:

- pozna uporabna zelišča in njihovo uporabo (prava kamilica, meta, bezeg, lipa, šipek, materina dušica ...);
 - ve, katere dele rastlin lahko nabiramo za uporabo;
 - ve, kje sme nabirati zelišča, da so uporabna (ne ob cestah in parkih);
 - ve, da sme nabirati le zelišča, ki jih dobro pozna, ker obstaja nevarnost zamenjave z neužitnimi ali strupenimi zelišči.
 - pozna simptome pri zastrupitvi s hrano in kaj je potrebno v takem primeru storiti
-

Gradivo in spletni viri:

- Kovač: Zelišča male čaravnice. Državna založba Slovenije, 2002.
 - Kayser: V gozdu in na travniku. Tehniška založba Slovenije, 1999.
 - Bohinc: Slovenske zdravilne rastline. Mladinska knjiga 1983.
-

Razvoj spretnosti:

Obvezne aktivnosti:

- nabere vsaj tri različna zelišča in iz njih skuha čaj;
- nabere zelišča in jih posuši ter pravilno shrani;
- izdelava sirup iz bezgovih cvetov;
- predstavi najpomembnejše predstavnike strupenih



Osebni razvoj na področju:

- Človek kot del narave
- Razum
- Doživljanje sebe
- Okolje
- Iskanje
- Značaj

Povezava s predmeti v osnovni šoli:

Naravoslovje in tehnika

rastlin, ki jih lahko zamenjamo za užitne;

- predstavi, kaj je potrebno storiti pri zastrupitvi s hrano.

Izbirne aktivnosti (najmanj 2):

- prebere vsaj 5 zgodb o Čarovnici Lenčki;
- izdelava sirup iz smrekovih vršičkov;
- nabere zelišča, ki jih uporabi pri kuhanju na taborjenju (materina dušica, origano);
- v lončkih ali na vrtu vzgoji nekaj zelišč;
- nabere borovnice, gozdne jagode, maline ... in iz njih pripravi sladico.

Tabornik/tabornica, ki je osvojil/a veščino:

- Pozna nekaj rastlin za prehrano in zdravje in jih zna tudi uporabiti.

Kdo lahko prizna veščino: Vodnik

Časovni okvir:

Zahteve veščine moramo razporediti preko pomladi in poletja. Velik del praktičnih zahtev je mogoče opraviti na letnem taborjenju.

Nasvet vodniku:

Vodnik naj navduši člane voda za opazovanje in spoznavanje rastlin. Njihova uporabnost je pri tem dodatna motivacija. Zelo pomembno je, da se člani naučijo, da je večina rastlin neužitnih ali celo strupenih, zato se jih ne sme uporabljati brez nadzora.

Nadgradnja znanja z veščinami v višji starostni skupini:

Zeliščar 2 (GG, 1. stopnja)

Kuhar začetnik

Predlagana starostna skupina: MČ, 4. stopnja

Predhodni pogoji:

Ni pogojev

Namen

Spoznati osnovne vrste živil in jih znati pravilno uporabljati. Znati si sam pripraviti nekaj najbolj osnovnih obrokov.

Potrebno znanje/védenje:

- pozna osnovne vrste živil in jih razporediti v prehrambeno piramido
 - ve, kako se shranjuje različne vrste živil; ve, da se živila pokvarijo in zakaj
 - pozna osnovne začimbe in njihovo uporabo – sol, poper, sladkor, česen ...
 - ve, kako se je treba lotiti priprave hrane: najprej prebere celoten recept, si pripravi pripomočke in vse sestavine, ki jih potrebuje
 - pozna osnovne kuhinjske pripomočke in ve, kako se jih pravilno uporablja – zajemalka, kuhalnica, nož ...
 - pozna higienski red v kuhinji; ve, da si mora pred delom v kuhinji umiti roke
 - ve kako pri kuhanju varčuje z energijo (velikost posode, pokrovka...)
 - ve, zakaj se posoda pomiva s toplo vodo
 - ve, da se električnih gospodinjskih aparatov ne sme uporabljati v bližini vode
-

Gradivo in spletni viri:

- Tabornikov priročnik, ZTS, 2003
 - revija Tabor, rubrika Kosobrinovi pripravki
 - spletna stran <http://kulinarika.net/>
-

Razvoj spretnosti:

Obvezne aktivnosti:

- samostojno pripravi zdravo malico za enodnevni izlet
-



Osebni razvoj na področju:

- Človek kot del narave
- Razum
- Doživljanje sebe
- Okolje
- Iskanje
- Značaj

Povezava s predmeti v osnovni šoli:

Družba

- pripravi jed po receptu, ki vsebuje vsaj 5 sestavin
 - sestavi enostavni večdnevni jedilnik za zimovanje/taborjenje in pri tem upošteva osnovne skupine živil
 - zamesi testo za twist in ga speče na ognju
 - pokaže pravilno rabo različnih vrst kuhinjskih nožev in drugih kuhinjskih pripomočkov
-

Izbirne aktivnosti (najmanj 2):

- pokaže kako se olupí krompir in nareže čebula
 - na taborjenju/zimovanju vsaj 2 dni pomaga kuharju pri pripravi obrokov
 - samostojno pripravi sladico in jo prinese na vodovo srečanje
 - po vonju prepozna nekaj vrst začimb in ve, zakaj se uporabljajo
-

Tabornik/tabornica, ki je osvojil/a veščino:

- zna pripraviti zdrav obrok
-

Kdo lahko prizna veščino: Vodnik

Časovni okvir:

Član osvaja veščino en mesec oziroma odvisno od izbranih aktivnosti. Osvajanje veščine lahko traja tudi dalj časa s prekinitvami.

Nasvet vodniku:

Nadgradnja znanja z veščinami v višji starostni skupini:

Kuharski vajenec (GG, 2. stopnja)

Vremenoslovec

Predlagana starostna skupina: MČ, 4. stopnja

Predhodni pogoji:

Ni pogojev

Namen

Spoznavati vreme in vremenske pojave kot pomemben del naravnega okolja.

Potrebno znanje/védenje:

- ve kaj je vreme
 - ve kaj je roža vetrov
 - pozna nekaj vremenskih pojavov in ve kako nastanejo (oblaki, dež, toča, sneg); pozna v katerih obdobjih so katera bolj izrazita;
 - pozna nevarnosti nevihte in močnega vetra
 - pozna razliko med vremenom in podnebjem
 - pozna značilnosti podnebja v katerem živi (temperatura, oblačnost, vetrovi)
-

Gradivo in spletni viri:

- Neukamp, Ernst, Oblaki in vreme : spoznajmo vremenske pojave, V Ljubljani : Cankarjeva založba, 2000
 - Vreme / Margaret Hynes ; [prevedla Urška Pajer, Tržič : Učila International, 2011
 - Nevarno vreme / H. Michael Mogil, Barbara G. Levine, Ljubljana : Mladinska knjiga, 2011
 - Vremensko društvo ZEVS: www.zevs.si
-

Razvoj spretnosti:

Obvezne aktivnosti:

- našteje nekaj vremenskih pojavov in kako ti vplivajo na naše življenje;
- opiše, kaj je potrebno storiti (česa se je potrebno izogibati) pri nevihti s strelo in toči;
- en mesec redno spremlja podatke o vremenu in vremensko napoved (na radiu, TV, spletu);
- preučuje obnašanje živali pred spremembami vre-



Osební razvoj na področju:

- Človek kot del narave
- Razum
- Doživljanje sebe
- Okolje
- Iskanje
- Značaj

Povezava s predmeti v osnovni šoli:

Naravoslovje in tehnika

mena v lokalnem okolju in o ugotovitvah poroča na vodovem srečanju.

Izbirne aktivnosti (najmanj 1):

- en mesec spremlja temperaturo zraka in na vodovih srečanjih poroča ali ta pada ali raste;
- v obdobju treh mesecev izmeri količino padavin
- obišče starejšega prebivalca kraja in se z njo pogovori o spremembah vremena (kako je bilo nekoč in kaj je sedaj drugače).

Tabornik/tabornica, ki je osvojil/a veščino:

- na podlagi opazovanja vremena planira svoje aktivnosti v naravi.

Kdo lahko prizna veščino: Vodnik

Časovni okvir:

Veščino član lahko opravi v nekaj mesecih.

Nasvet vodniku:

Če je kje v bližini (ali na šoli) vremenska postaja, naj se vodnik dogovori in organizira ogled (npr. mentor geografije na OŠ, Urad RS za meteorologijo ...).

Nadgradnja znanja z veščinami v višji starostni skupini:

Meteorolog (GG, 2. stopnja)

Eko policaj

Predlagana starostna skupina: MČ, 4. stopnja

Predhodni pogoji:

Zaželeno je, da član predhodno osvoji večino Mladi naravoslovec (MČ, 2. stopnja)

Namen

Spoznati, da lahko s svojim ravnanjem varuje okolje in Naravo, da je to odgovornost vseh, in da je to pomembno za življenje na Zemlji v prihodnosti.

Potrebno znanje/védenje:

- pozna različne vrste odpadkov in ve, kako jih pravilno ločevati
 - ve, kako lahko varčuje z energijo in vodo (ugašanje luči, zapiranje pip, zapiranje vrat in oken...)
 - ve, da človek s svojimi izpusti CO₂ prispeva k globalnemu segrevanju ozračja in podnebnim spremembam
 - ve, da človek s svojimi dejanji ogroža nekatere rastlinske in živalske vrste
 - pozna primere težav s pitno vodo v različnih delih sveta
-

Gradivo in spletni viri:

- Slovensko društvo za energetske ekonomiko in ekologijo: Energetski pregled doma, delovni list za učence OŠ http://www.se-f.si/uploads/Z5/73/Z5737-hs3igirfTHCPUarg/dl_pregled_doma.doc, 16. 12. 2007
- Snaga, javno podjetje: <http://www.jh-lj.si/snaga>, zavihki Ločeno zbiranje odpadkov in ostali. 16. 12. 2007
- Ekošola v Sloveniji, projekt EU pri okoljevarstvenem izobraževanju <http://www.drustvo-doves.si/es/>, 10. 12. 2007
- Umanotera, slovenska fundacija za trajnostni razvoj. Povezave "Podnebne spremembe", "Ekohiša" in podobno. <http://www.umanotera.org/index.php?node=116>



Osebni razvoj na področju:

- Človek kot del narave
- Razum
- Doživljanje sebe
- Okolje
- Iskanje
- Značaj

Povezava s predmeti v osnovni šoli:

Družba, Naravoslovje in tehnika

Razvoj spretnosti:

Obvezne aktivnosti:

- na zimovanju/taborjenju poskrbi, da ostali taboreči ločujejo odpadke; predstavi tudi pomen ločevanja. V dogovoru z lokalno skupnostjo član tudi »sledi« odpadkom do zbiralnice odpadkov (da jih tam ne zmešajo skupaj)
- na kratke razdalje (do šole, na vodovo srečanje, v trgovino ...) se odpravi peš, s kolesom ali javnim prevoznim sredstvom in ne z avtomobilom (idejo predstavi tudi staršem)
- z vodom ugotovi, kaj vse v ozračje izpušča CO₂; vsak član naredi svoj »ogljčni odtis« (<http://www.umanotera.org/index.php?node=263>)

Izbirne aktivnosti (najmanj 2):

- doma začne ločeno zbirati odpadke (če doma tega še ne počnejo)
- naredi načrt trimesečnega varčevanja z viri, ga udejani in o rezultatih (spremembah v oseb- nem obnašanju/ravnanju) poroča ostalim članom voda
- poišče in ostalim članom voda predstavi različne načine pridobivanja pitne vode
- z vodom izdelava zbirni koš za nevarne odpadke; člani voda dalj časa zbirajo baterije, kartuše in druge nevarne odpadke ter jih nato odnesejo v zbirni center za odpadke

Tabornik/tabornica, ki je osvojil/a veščino:

- ravna z naravnimi viri gospodarno
- skrbi za čim manjši vpliv na naravno okolje

Kdo lahko prizna veščino: Vodnik

Časovni okvir:

Veščino lahko član osvoji v treh mesecih. lahko v kombinaciji z zimovanjem/ taborjenjem.

Nasvet vodniku:

Vodnik se lahko dogovori s predstavniki slovenskega društva za energetska eko- nomiko in ekologijo (piši na: info@se-f.si) za izvedbo delavnice o porabi energije.

Nadgradnja znanja z veščinami v višji starostni skupini:

Varuh planeta (GG, 1. stopnja), Morjevarstvenik (GG, 2. stopnja)

Vodič po kraju

Predlagana starostna skupina: MČ, 4. stopnja

Predhodni pogoji:

Ni pogojev

Namen

Poznati okolico v kateri živi, razviti sposobnost orientiranja in opazovanja okolice v kateri živi.

Potrebno znanje/védenje:

- dobro pozna kraj v katerem živi (pomembne ulice, objekte kot npr. avtobusna postaja, lekarna..., potek prometa v mestu, nevarne prometne točke, urejenost kolesarskega prometa...);
 - zna usmeriti druge obiskovalce mesta/kraja, ko iščejo določeno točko;
 - Pozna osnovne »družine« in oblike prometnih znakov, še posebej tiste, ki opozarjajo na nevarnost in tiste, ki obveščajo;
 - ve kaj narediti, če se v mestu/kraju izgubiš.
-

Gradivo in spletni viri:

- Orientacija (Priročnik za orientiranje v naravi in orientacijska tekmovanja), Lj. 2004 (Taborniški priročnik)
 - Tabornikov priročnik. Lj. 1988. (Taborniški priročnik.)
-

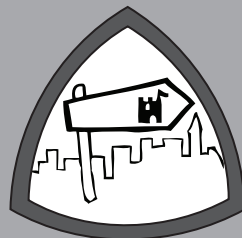
Razvoj spretnosti:

Obvezne aktivnosti:

- na zemljevidu kraja pokaže najmanj 3 pomembne objekte (šola, zdravstveni dom, knjižnica, trgovina, policija, občina...) in opiše pot od doma do teh objektov.
- naredi preprosto skico svoje poti od doma do kraja, kjer ima vodova srečanja.
- v vodu za ostale člane pripravi kviz o prometnih znakih

Izbirne aktivnosti (najmanj 1):

- se udeleži tekmovanja v orientaciji po mestu/kraju



Osebni razvoj na področju:

- Človek kot del narave
- Razum
- Doživljanje sebe
- Okolje
- Iskanje
- Značaj

Povezava s predmeti v osnovni šoli:

Družba

(npr. fotoorientacija).

- na mobilnem telefonu nastavi aplikacijo zemljevid in se z njo orientira po mestu/kraju.

Tabornik/tabornica, ki je osvojil/a veščino:

- se znajde v svojem domačem okolju.

Kdo lahko prizna veščino: Vodnik

Časovni okvir:

Veščino lahko član osvoji na nekaj vodovih srečanjih.

Nasvet vodniku:

Nadgradnja znanja z veščinami v višji starostni skupini:

Vodič po terenu, Stezosledec (GG, 1. stopnja), Vodič po slovenski naravi 1 (GG, 2. stopnja)

Partizanski kurir

Predlagana starostna skupina: MČ, 4. stopnja

Predhodni pogoji:

Ni pogojev

Namen

Preizkusiti samostojnost in vzdržljivost.

Potrebno znanje/védenje:

- Pri tej veščini gre bolj za preizkušnjo vzdržljivosti; vsekakor pa član uporabi vse znanje, ki ga je pridobil do sedaj.
-

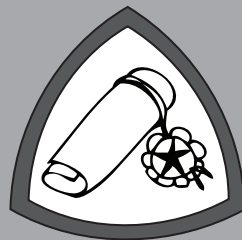
Gradivo in spletni viri:

- Rupko Godec: Življenje v naravi; Partizanska knjiga, Ljubljana 1972
 - Taborniški priročnik Orientacija, Ljubljana 1983
 - Tabornikov priročnik, Ljubljana 1988
-

Razvoj spretnosti:

Obvezne aktivnosti:

- na taborjenju:
 - od jutranjega do večernega zbora zdrži brez hrane (brez dveh obrokov zapovrstjo);
 - od jutranjega do večernega zbora ne spregovori in ne spušča glasov;
 - na nočnem pohodu del poznane poti (recimo 250 metrov) prehodijo samostojno (v temi, brez svetilke);
 - na izmeni nočne straže (ki mora biti v času po polnoči) poskrbi za čim manjši ogenj, ki pa ne sme ugasniti; v času streže ne sme biti ukradena zastava;
 - od enega konca tabora do drugega prenese sporočilo, ki mora vsebovati vsaj 10 besed (mora si ga zapomniti, ne zapisati); pri tem se ostali taboreči z njim lahko pogovarjajo – ga skušajo zmotiti;



Osebni razvoj na področju:

- Človek kot del narave
- Razum
- Doživljanje sebe
- Okolje
- Iskanje
- Značaj

Povezava s predmeti v osnovni šoli:

- ostalim članom voda skupaj z vodnikom pripravi orientacijo s pomočjo potnih znakov. Vmes napiše 4 različna sporočila (v katerih uporabi različne tajne pisave) ter jim jih pušča na poti do skrivališča. Sporočila jih pripeljejo do skrite lokacije v gozdu;

Izbirne aktivnosti (najmanj 1):

- se udeleži/ali organizira igro Ilegalec
- ogleda si enega izmed partizanskih filmov (npr. Ne joči, Peter ...) in spozna vlogo partizanskih kurirjev v času II. svetovne vojne.

Tabornik/tabornica, ki je osvojil/a veččino:

- pokaže pogum, potrpežljivost, vztrajnost in iznajdljivost.

Kdo lahko prizna veččino: Vodnik

Časovni okvir:

Član lahko osvoji veččino v času taborjenja.

Nasvet vodniku:

Če članu kakšna od preizkušenj ne uspe, jo lahko ponovi šele čez dva dni. Partizanski kurir je veččina, ki naj bi jo skušali osvojiti vsi člani, ki se udeležijo s taborjenja. S tem pokažejo sposobnost, da naslednje leto vstopijo v GG obdobje.

Nadgradnja znanja z veččinami v višji starostni skupini:

Uporabnik noža

Predlagana starostna skupina: MČ, 4. stopnja

Predhodni pogoji:

Ni pogojev

Namen

Pravilno izbrati in varno uporabljati žepni nož.

Potrebno znanje/vedenje:

- ve, kako deluje preklopni (žepni) nož (vzmet, ki preprečuje naključno odpiranje in zapiranje noža, brez zaklepanja in z zaklepanjem)
 - se zaveda, da nož ni igrača ampak orodje, namenjeno predvsem za rezanje
 - pozna pravila za varno uporabo noža (pravilno odpiranje in zapiranje noža, smer rezanja, možna smer zdrsa, varnost prisotnih, odlaganje odprtega noža ...)
 - ve, kako je treba držati odprt nož, ko ga podaš prijatelju
 - pozna osnovne načine rezanja
 - ve, kako mora vzdrževati nož (čiščenje, mazanje, shranjevanje)
 - pozna postopek prve pomoči v primeru ureznine
-

Gradivo in spletni viri:

- Revija Tabor, september 2011 do julij-avgust 2012, rubrika Taborniški nož
 - Vozli in pionirski objekti, ZTS, 2001
-

Razvoj spretnosti:

Obvezne aktivnosti:

S pomočjo svojega žepnega noža:

- pravilno odreže leskovo palico (način rezanja, izbira, mesto rezanja, čim manj škode v naravi) in jo pripravi za peko nad ognjem (hrenovka, twist ...)
- odreže debelejšo vrv
- razreže jabolko in ga olupljuje (lahko tudi krompir) ter namaže namaz na kruh



Osebni razvoj na področju:

- Človek kot del narave
- Razum
- Doživljanje sebe
- Okolje
- Iskanje
- Značaj

Povezava s predmeti v osnovni šoli:

Naravoslovje in tehnika

Nož naj vsak član označi (če je možno nanj napiše ime ali ga kako drugače označi). Nož je tudi dragocenost, zato je potrebno skrbeti zanj: člani predstavijo načine za varno prenašanje noža (da se nož ne odpre, da je na suhem in da se ga težje izgubi).

Člani se lahko poizkusijo tudi v uporabi večjih kuhinjskih nožev: npr. narezati kruh (pri tem pravilno in varno reže).

Izbirne aktivnosti (najmanj 1):

- odreže kos palice in izrežlja nekaj poljubnih okraskov
- izdelava preprosto maketo pionirskega objekta z uporabo noža in vrvi

Tabornik/tabornica, ki je osvojil/a veščino:

- zna pravilno in varno uporabljati žepni nož

Kdo lahko prizna veščino: Vodnik

Časovni okvir:

Veščino je mogoče osvojiti na izletu ob predhodni pripravi (eno vodovo srečanje za izbiro noža in drugo, ko člani svojo novo pridobitev na vodovem srečanju pokažejo).

Nasvet vodniku:

Vodnik mora eno vodovo srečanje posvetiti izbiri noža. Lahko organizira predstavitev (razstavo) nožev, ki si jih člani ogledajo. Pomembno je, da MČ uporablja tak nož, ki ga zmore brez napora odpreti in zapreti in ki ni pretežek ali preneroden. Pri delu z nožem mora vodnik vsakega posebej budno opazovati in opozarjati na nepravilno rabo ali nevarnosti. S prakso bodo člani hitro obvladali varno rabo noža.

Nadgradnja znanja z veščinami v višji starostni skupini:

Vrvar (GG, 1. stopnja), Kuharski vajenec (GG, 2 stopnja)

Lokostrelec 1

Predlagana starostna skupina: MČ, 4. stopnja

Predhodni pogoji:

Ni pogojev

Namen

Spoznati lok ter lokostrelsko opremo, tehniko instinktivnega streljanja ter potrebne varnostne ukrepe.

Potrebno znanje/védenje:

- pozna pomembne korake priprave in streljanja z lokom: postavitve na strelno črto, nastavek puščice na tetivo, dvig loka, napenjanje tetive, ciljanje, spust tetive);
 - pozna osnovno tarčo (8o) in razporeditev točk glede na kroge;
 - pozna osnovna varnostna pravila streljanja z lokom;
 - pozna dodatno lokostrelsko opremo (ščitnik za prste, ščitnik za lakete ...);
 - ve, kakšna lokostrelska oprema je primerna zanj/zanjo (moč loka, dolžina puščic);
 - ve, kateri lokostrelski klubi delujejo v bližini kraja njegovega bivanja.
-

Gradivo in spletni viri:

- Frane Merela in Matej Zupanc (2010), Poučevanje lokostrelskih začetnikov, Ljubljana : Lokostrelska zveza Slovenije
 - Marjan M. Podržaj Lokostrelstvo, Šenčur : [samozal.] M. Podržaj, 1998
-

Razvoj spretnosti:

Obvezne aktivnosti:

- pokaže, kako pravilno namestiti puščico na lok, zna določiti petelinje pero in ve, kaj se lahko zgodi ob napačni namestitvi
- vsaj pet dni v letu (po možnosti tudi med letom) vadi streljanje z lokom;
- demonstrira vse korake streljanja z lokom, pri tem



Osebni razvoj na področju:

- Človek kot del narave
- Razum
- Doživljanje sebe
- Okolje
- Iskanje
- Značaj

Povezava s predmeti v osnovni šoli:

Športna vzgoja

pa je najbolj važna ponovljivost (da je z razdalje 12 m vsaj 5 od 10 puščic v krogu s polmerom 25 cm)

- udeleži se enega taborniškega tekmovanja, kjer je lokostrelstvo tekmovalna disciplina.

Izbirne aktivnosti (najmanj 2):

- naredi lok in puščice iz naravnega materiala
- prebere eno daljšo zgodbo, v kateri so lokostrelci glavni junaki in jo razloži članom voda
- obišče pravo lokostrelsko strelišče
- naredi svojo tarčo

Tabornik/tabornica, ki je osvojil/a veščino:

- zna pravilno uporabljati lok in z njim varno streljati

Kdo lahko prizna veščino: Vodnik

Časovni okvir:

Aktivnosti so verjetno razporejene skozi celo leto. Veščino se da osvojiti tudi v manj časa.

Nasvet vodniku:

Nadgradnja znanja z veščinami v višji starostni skupini:

Lokostrelec 2 (GG, 3. stopnja)

Civilna zaščita

Predlagana starostna skupina: MČ, 4. stopnja

Predhodni pogoji:

Ni pogojev

Namen

Spoznati sistem civilne zaščite, ravnati pravilno in preudarno v primeru elementarnih nesreč.

Potrebno znanje/védenje:

- pozna značilnosti naravnih nesreč, ki se lahko zgodijo na območju Slovenije (potres, požar, poplava, zemeljski in snežni plaz, neurje ...)
 - pozna načine kako ravnati/obvarovati svoje življenje v različnih primerih naravnih nesreč
 - pozna posebne znake alarmiranja ob neposredni nevarnosti nesreče (različni zvoki sirene)
 - ve, da je v sistem zaščite in reševanja vključena tudi Zveza tabornikov Slovenije preko organizacije enote za postavitev začasnih prebivališč
-

Gradivo in spletni viri:

- Uprava RS za zaščito in reševanje:
 - Napotki prebivalcem ob naravnih nesrečah: <http://www.sos112.si/slo/page.php?src=np1.htm>
 - Klic v sili na 112: <http://www.sos112.si/slo/page.php?src=ks1.htm>
 - Strani za otroke: <http://www.sos112.si/jezek.html>
-

Razvoj spretnosti:

Obvezne aktivnosti:

- prikaže, kako bi na enotno številko za klic v sili (112) posredoval sporočilo o nevarnosti
- na taborjenju razišče neposredno okolico kakšna je ogroženost v primeru poplave, požara ali neurja s strelo; za ta namen lahko naredi skico terena z označenimi ogroženimi področji (npr če naraste reka, visoka smrekova drevesa, ki se lahko zrušijo na šotore ...)
- na taborjenju/zimovanju naredi načrt za postopke



Osebni razvoj na področju:

- Človek kot del narave
- Razum
- Doživljanje sebe
- Okolje
- Iskanje
- Značaj

Povezava s predmeti v osnovni šoli:

umika (evakuacije) na varno

- na taborjenju/zimovanju sodeluje v vaji v primeru potresa, poplave, udara strele ali požara. Seznani se z evakuacijskimi potmi in zaščitno opremo (npr. kje so nameščeni gasilni aparati ...)

Tabornik/tabornica, ki je osvojil/a veščino:

- se zna obvarovati in zaščititi svoje zdravje/življenje v primeru naravnih nesreč

Kdo lahko prizna veščino: Vodnik

Časovni okvir:

Vodnik lahko ob preverjenem znanju obvezne aktivnosti izvede v času taborjenja/zimovanja.

Nasvet vodniku:

Vodnik naj aktivnosti izvede na taborjenju/zimovanju, kjer je največ možnosti, da nepredvidene okoliščine vplivajo na zdravje oziroma ogrožajo človeška življenja.

Nadgradnja znanja z veščinami v višji starostni skupini:

Čuvaj ognja (GG, 1. stopnja), Vodič po terenu (GG, 1. Stopnja), Bolničar 1 (GG, 1. Stopnja)

Uporabnik računalnika

Predlagana starostna skupina: MČ, 4. stopnja

Predhodni pogoji:

Ni pogojev

Namen

Osvojiti osnovno znanje o sestavi računalnikov in vsakodnevni uporabi za različne namene.

Potrebno znanje/vedenje:

- ve, kaj je osebni računalnik, pozna njegove sestavne dele in njihov namen
- pozna računalniške programe za različne namene (brskanje po svetovnem spletu, upravljanje z elektronsko pošto, oblikovanje besedil in seznamov obdelovanje fotografij, videa in zvoka, risanje...)
- pozna taborniški spletni portal (ve kje so objavljene novice, stare številke revije Tabor, koledar akcij ...).

Gradivo in spletni viri:

Razvoj spretnosti:

Obvezne aktivnosti:

- na internetu pregleda in oceni stran njihovega rodu (ali kakšnega drugega, ki stran ima) ter predlaga izboljšave
- pokaže, kako se znajde v programih za brskanje po spletu (urejanje povezav, tiskanje, nalaganje fotografij, ...).
- pokaže poznavanje enega programa ali spletnega mesta za upravljanje z elektronsko pošto (ureja kontakte, pozna funkciji posreduj/odgovori ...)
- v enem od programov obdela (izboljša, združi, razreže) različne fotografije ali video posnetke (svojega voda, tabornikov) in jih prikaže svojemu vodu
- v urejevalniku besedil naredi imenik članov svojega voda (ime in priimek, mobilni telefon, domačni naslov, elektronski naslov, rojstni dan)



Osebni razvoj na področju:

- Človek kot del narave
- Razum
- Doživljanje sebe
- Okolje
- Iskanje
- Značaj

Povezava s predmeti v osnovni šoli:

Naravoslovje in tehnika

Izbirne aktivnosti (najmanj 2):

- pokaže znanje rabe klepetalnih programov (MSN, Skype, Google talk ...)
 - pokaže prenos fotografij ali glasbe z mobilnega telefona ali USB ključka na računalnik
 - s pomočjo računalnika oblikuje vabilo na vodov izlet
 - odgovori na taborniško anketo na spletu
-

Tabornik/tabornica, ki je osvojil/a veščino:

- zna uporabljati računalnik za različne namene oziroma potrebe
-

Kdo lahko prizna veščino: Vodnik

Časovni okvir:

Veščino lahko član opravi v nekaj mesecih.

Nasvet vodniku:

Veščina je še posebej primerna za vse, ki preveč časa na računalniku igrajo igrice. Če nam jih namreč uspe pripraviti do opravljanja veščine, bodo tako morda malce presedlali od igranja k bolj koristnemu ustvarjalnemu delu.

Nadgradnja znanja z veščinami v višji starostni skupini:

Vodov kronist (GG, 1. stopnja), Poznavalec fotografije, Poročevalec (GG, 2. stopnja), Računalničar (3. stopnja)

Moj grb

Predlagana starostna skupina: MČ, 4. stopnja

Predhodni pogoji:

Ni pogojev

Namen

Raziskati svoje želje in cilje ter motive in zakaj so pri tabornikih in jih soočiti s cilji drugih članov voda. Razumeti raznolikost in spoštovati potrebe drugih.

Potrebno znanje/védenje:

- ve kaj je grb in kje jih najdemo (v zastavah, grb mesta na registrski označbi avtomobilov ...)
 - pozna izvor grbov (srednji vek)
 - pozna pomen elementov znaka ZTS in znaka Svetovne organizacije skavtskega gibanja
 - razume, da so upodobitve na grbih odražale značilnosti posameznih vitezov in družin, katerim so pripadali
 - razume, da ima vsak človek svoja pričakovanja, cilje, da je v čem zelo dober in v čem malo manj
-

Gradivo in spletni viri:

- O grbu na Wikipediji: <http://sl.wikipedia.org/wiki/Grb>
 - Slovenska heraldika (veda o grboslovju): <http://www.grboslovje.si/>
-

Razvoj spretnosti:

Obvezne aktivnosti:

Po uvodni predstavitvi izvora in pomena grbov, člani na A4 list (ali risalni list) narišejo osebni grb (vsak svojega).

Najprej zunanjo obliko grba (ščita), potem pa še notranje črte (razdelijo ga na 4 dele kot v znaku veščine). Nato jim razložimo, kaj naj narišejo/napišejo v posamezni prostor:



Osebni razvoj na področju:

- Človek kot del narave
- Razum
- Doživljanje sebe
- Okolje
- Iskanje
- Značaj

Povezava s predmeti v osnovni šoli:

Družba

- v prvi kvadrant (levo zgoraj) naj narišejo/napišejo, v čem so zelo dobri, v čem uživajo
- v drugega (desno zgoraj) v čem so manj dobri, česa ne marajo
- v tretjega (levo spodaj) kaj jim pomenijo taborniki
- v četrtega (desno spodaj) kaj bi rad počeli pri tabornikih

Za to namenite od 10 do 15 minut. Ko člani dokončajo naj se usedejo v krog in predstavijo vsak svoj grb. Vodnik naj na koncu izpostavi dobre lastnosti in opozori, da so nekateri dobri v eni stvari, drugi pa v drugi.

S člani se nato pogovori o tem, kaj se lahko člani pri tabornikih naučijo in kako jim bo to koristilo v življenju

Vodnik lahko naredi tudi seznam idej, kaj bi člani radi počeli pri tabornikih in ga prevede v seznam dejavnosti (letni načrt za naslednje leto).

Dejavnost se lahko poveže tudi z izbiranjem taborniškega imena, saj so imena lahko povezana z lastnostmi posameznih članov.

Tabornik/tabornica, ki je osvojil/a veščino:

- spozna svoje lastnosti in interese in jih primerja z drugimi, ter na podlagi tega razume, da so zmožnosti in interesi članov (ljudi) različne

Kdo lahko prizna veščino: Vodnik

Časovni okvir:

Veščino osvojimo na enem vodovem srečanju, s tem da damo nalogo članom, da do vodovega srečanja pridobijo potrebno znanje.

Nasvet vodniku:

Veščina predstavlja nekako zaključek MČ-jevstva, zato naj bo na programu proti koncu šolskega leta. Veščino osvajajo vsi člani, ki so prisotni na tem vodovem srečanju. Pri osvajanju veščine naj bo vodnik pozoren do tistih, ki jim izražanje na tak način niso veščiči. Pomaga naj jim z dodatnimi vprašanji in asociacijami. Če se člani med predstavitvami posmehujejo iz »slabosti«, se vodnik o tem še posebej pogovori.

Za izvedbo veščine potrebujemo nekaj barvic ali flomastrov in liste A4 (risalne liste).

Nadgradnja znanja z veščinami v višji starostni skupini:

Poznavalec taborniških šeg (GG, 1. stopnja)

VEŠČINE ZA GOZDOVNIKE IN GOZDOVNICE



Starostna skupina: GG, 1. stopnja

- Poznavalec gozda 1
- Poznavalec živali 1
- Zeliščar 2
- Čuvaj ognja
- Varuh planeta
- Vodič po terenu
- Stezosledec
- Signalist
- Vrvar
- Čolnar
- Plavalec
- Rolar 2
- Alpski smučar
- Bolničar 1
- Ljubitelj glasbe
- Poznavalec taborniških šeg
- Vodov kronist

Poznavalec gozda 1

Predlagana starostna skupina: GG, 1. stopnja

Predhodni pogoji:

Zaželeno je, da je član predhodno osvojil večino Prijatelj gozda (MČ, 4. stopnja) in uporabnik noža (MČ, 4. stopnja).

Namen

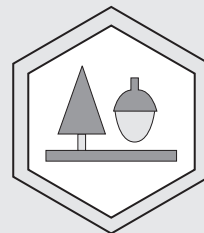
Spoznati gozd kot najbolj razširjen naravni ekosistem v Sloveniji, spoznati prehranjevalno verigo v gozdu in pomen gozda za naravo in človeka. Spoznati gozdne živali s poudarkom na malih nevretenčarjih. Naučiti se uporabljati sekiro.

Potrebno znanje/védenje:

- pozna različne drevesne vrste po plodovih ali listju ter ve, kako se jih lahko uporablja;
- pozna grmovja v gozdu, na posekah in na obrobju gozda ;ter ve, kako se jih lahko uporablja
- zna umestiti gozdne živali v skupine nevretenčarjev (npr: žuželke, pajkovci, mehkužci, raki, kolobarniki);
- pozna gozdne živalskih škodljivcev in na kakšen način uničujejo gozd
- ve, kje v gozdu najde in kje sme nabirati material za ogenj in manjše pionirske objekte;
- spremlja članke ali drugo literaturo s področja gozdarstva (npr: v povezavi z varovanjem okolja) in jo komentira.
- pozna pravila varne uporabe sekire
- ve, katere bolezni prenašajo klopi in zna pravilno odstraniti prisesanega klopa.

Gradivo in spletni viri:

- Revija: Gozdarski vestnik
- Brus: Drevesne vrste na Slovenskem
- Šilič: Atlas drveča i grmlja
- Mayer & Schwegler: Katero drevo je to. Narava,



Osebni razvoj na področju:

- Človek kot del narave
- Razum
- Doživljanje sebe
- Okolje
- Iskanje
- Značaj

Povezava s predmeti v osnovni šoli:

Naravoslovje in tehnika

2005.

- Zbirka Sprehodi v naravo: Listavci, Iglavci, Jagodnice. Cankarjeva založba.
 - Informacije o učnih poteh so na spletni strani: <http://www.naturazoo.gov.si/>
-

Razvoj spretnosti:

Obvezne aktivnosti:

- izdelava uporaben izdelek, za katerega uporabi vsaj 2 vrsti lesa
- samostojno naseka les za ogenj ali manjši pionirski objekt
- izdelava zbirke vsaj 5 vrst lesa in jih med seboj razlikuje oz. pozna njihove lastnosti (dobre in slabe)

Izbirne aktivnosti (najmanj 2):

- obišče gozdno učno pot
 - obišče žago ali drug lesnopredelovalni obrat
 - obišče gozdno drevesnico in ugotovi, od kod izvirajo semena posajenih dreves.
 - obišče gozdarski oddelek Tehniškega muzeja Slovenije v Bistri ali gozdarsko službo v svojem kraju
 - obišče arboretum ali botanični vrt in poišče v njem naše drevesne vrste
-

Tabornik/tabornica, ki je osvojil/a večino zna/zmore:

- prepoznati različne vrste dreves in njihove lastnosti
 - uporabiti les kot material za izdelavo izdelkov
 - varno uporabljati sekuro
 - ščititi gozd pred uničevanjem in nesmotrno rabo
-

Kdo lahko prizna večino: Vodnik

Časovni okvir:

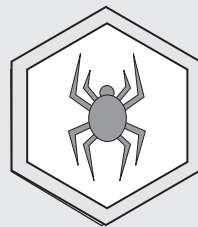
Zahteve večine moramo razporediti preko vsega leta, saj GG spoznava gozd v vseh letnih časih. Velik del praktičnih zahtev je mogoče opraviti na letnem taborjenju in zimovanju.

Nasvet vodniku:

Nadgradnja znanja z veščinami v višji starostni skupini:

Poznavalec gozda 2 (GG, 3. stopnja)

Poznavalec živali 1



Ciljna skupina: GG, 1. stopnja

Predhodni pogoji:

Ni pogojev

Namen

Spoznavanje živali, njihovega življenjskega okolja, ogroženosti. Razvijanje zavesti, da je treba naravo poznati in z njo odgovorno ravnati, če jo želimo ohraniti še za kasnejše generacije.

Potrebno znanje/védenje:

- pozna značilnosti glavnih skupin živali, ki jih lahko sreča v naravi v okolici domačega kraja (mehkužci, pajkovci, raki, žuželke, ribe, dvoživke, plazilci, ptiči, sesalci); pozna najpogostejše in/ali najprepoznavnejše predstavnike teh skupin, ki živijo v okolici domačega kraja;
- ve, da je človek, kot živo bitje, sestavni del bioloških sistemov na Zemlji;
- pozna slovenske ogrožene vrst živali in ve, v katerem delu Slovenije živijo;
- pozna tujerodne živalske vrste in njihov vpliv na okolje.
- ve, da se akvarijske in druge domače živali ne sme spuščati v naravo
- obiskuje spletne strani, katerih tematika zadeva varstvo ali preučevanje omenjenih skupin živali

Gradivo in spletni viri:

- Center za kartografijo favne in flore, CKFF: Program INTERREG <http://www.ckff.si/projekti/interreg/>
- Ministrstvo za okolje in prostor: Zavarovana območja <http://www.parki.mop.gov.si/>
- Natura 2000, »zavarovana« območja narave: <http://www.natura2000.gov.si/>
- Društvo za opazovanje in proučevanje ptic Slovenije, DOPPS: www.dopps-drustvo.si

Osebni razvoj na področju:

- Človek kot del narave
- Razum
- Doživljanje sebe
- Okolje
- Iskanje
- Značaj

Povezava s predmeti v osnovni šoli:

Naravoslovje in tehnika

- Spletna stran v angl. jeziku: členonožci v Evropi: <http://bugguide.net>
- Spletna stran Konvencije o mokriščih v Sloveniji: <http://www.ramsar.si>
- Umanotera, slovenska fundacija za trajnostni razvoj. Povezave »Prijatelji narave«, »Ogrožene vrste«, »Zavarovana območja«. www.umanotera.org/index.php?node=42
- WWF, World wildlife fund, mednarodna stran: <http://www.panda.org/>
- Zavod za gozdove Slovenije, ZGS: »Gozdne učne poti« <http://www.zgs.gov.si/slo/delovna-podrocja/index.html>
- Zavod RS za varstvo narave: zavihek »Projekti«; www.zrsvn.si/sl

Razvoj spretnosti:

Obvezne aktivnosti:

- udeleži se delavnice o neki skupini živali. Delavnica naj bo v izvedbi nevladne organizacije, ki se ukvarja s proučevanjem živali, muzeja, parka, živalskega vrta ali druge izobraževalne ustanove.
- naredi zbirko živalskih ostankov (perje, izbljuvki, jajčne lupine, školjke, lupine polžev ...).
- demonstrira uporabo ključev in slikovnih priročnikov za določanje izbrane skupine živali (ptice, školjke, žuželke ...).

Izbirne aktivnosti (najmanj 2):

- Obišče opazovalnico in skupaj z odraslim (biolog, lovec, gozdar) opazuje živali
- Obišče živalski vrt in si ga ogleda s strokovnim vodstvom
- Ima domačo žival in skrbi zanjo.
- Obišče Prirodoslovni muzej Slovenije, Tehniški muzej Slovenije ali drugo muzejsko zbirko z razstavljenimi živalmi Slovenije

Tabornik/tabornica, ki je osvojil/a večino zna/zmore:

- skrbeti za živali
- predvideti obnašanje živali v njihovem naravnem okolju
- živeti v naravi na tak način, da ne ogroža/vznemirja živali

Kdo lahko prizna večino: Vodnik

Časovni okvir

GG naj večino osvajajo skozi vse leto, saj je vsebine veliko.

Nasvet vodniku

Živali so za večino zelo zanimiva tematika, zato je dobro k osvajanju te večine vzpodbuditi vse člane voda.

Nadgradnja znanja z veščinami v višji starostni skupini:

Poznavalec živali 2 (GG, 2. stopnja)

Zeliščar 2



Predlagana starostna skupina: GG, 1. stopnja

Predhodni pogoji:

Opravljena večšina Zeliščar 1 (MČ, 4. stopnja).

Namen

Seznaniti z najpomembnejšimi divjimi zelišči in njihovo uporabo v kuhinji in v ljudskem zdravilstvu. Spoznati podobne nevarne vrste in se nauči razlikovati med njimi. Nabirati in posušiti zelišča za različne čaje, razviti kritičen odnos do rabe zelišč v prehrani in ljudski medicini.

Potrebno znanje/védenje:

- pozna divje rastoča uporabna zelišča, ve kje v naravi jih najti, kdaj jih nabirati in kako jih pripraviti
 - pozna zelišča in druge vrtnine, ki jih gojijo na vrtovih, in divje nadomestke za te rastline;
 - pozna različne načine nabiranja, priprave in konzerviranja zelišč;
 - pozna načine uporabe divjih zelišč kot začimb ali zdravilnih rastlin;
 - zna s pomočjo literature zanesljivo določiti neko divjo rastlino in ugotoviti, ali je uporabna
 - pozna vpliv nabiranja divje rastočih rastlin na ogrožene dele narave;
 - pozna nekaj osnovnih zeliščarskih priročnikov in je do njihove vsebine kritičen.
-

Gradivo in spletni viri:

- Cerkvanič: Užitne rastline, ZTS, 1999
 - knjige o zdravilnih rastlinah, npr: Bohinc: Slovenske zdravilne rastline. Mladinska knjiga 1983.
 - Grlič: Užitne divje rastline
 - Orel: Življenje v naravi. 1981
-

Razvoj spretnosti:

Obvezne aktivnosti:

- • naredi herbarij divje rastočih uporabnih zelišč

Osebni razvoj na področju:

- Človek kot del narave
- Razum
- Doživljanje sebe
- Okolje
- Iskanje
- Značaj

Povezava s predmeti v osnovni šoli:

Gospodinjstvo

in pri vsaki napiše, kako in v kakšen namen se jo lahko uporablja, in kakšne so podobne neuporabne vrste.

- poišče, nabere in pripravi mešanice vsaj 5 čajev.
- pripravi enostavno zeliščno jed iz divje rastočih rastlin.
- naredi namaz, čaj in solato iz divjih rastlin.

Izbirne aktivnosti (najmanj 3):

- prebere sodoben članek o uporabi nekega zelišča in pripravi povzetek za ostale.
- demonstrira osnovne tehnike dela na zeliščnem vrtu.
- obišče tržnico in se pogovori s prodajalci divje rastočih zelišč.
- obišče zeliščno lekarno in izve čim več o zeliščih.
- obišče kmetijo, na kateri se ukvarjajo s pridelavo in predelavo zelišč, in jim pomaga pri delu.

Tabornik/tabornica, ki je osvojil/a veččino zna/zmore:

- ločiti med užitnimi in strupenimi rastlinami za prehrano in zdravje
- pripraviti čaj, zeliščno jed ali rastlinski pripravek za zdravje

Kdo lahko prizna veččino: Vodnik

Časovni okvir:

Zahteve veččine moramo razporediti preko pomladi in poletja. Velik del praktičnih zahtev je mogoče opraviti na letnem taborjenju.

Nasvet vodniku:

Veščino naj osvajajo tisti člani voda, ki jih vsebina zanima. Veščina sodi med zahtevnejše, saj je za njeno osvojitev potrebno veliko znanja. Najpomembnejši del veččine je praktični del, brez konkretnega poznavanja rastlin v naravi namreč sploh ne moremo šteti, da je znanje ustrezno pridobljeno. Idealno je, če je veččino moč opraviti v času taborjenja, ko jo lahko osvaja več posameznikov ali cel vod.

Nadgradnja znanja z veččinami v višji starostni skupini:

Kmetovalec 2 (GG, 2. stopnja), kuharski vajenec (GG, 2. stopnja)

Čuvaj ognja

Predlagana starostna skupina: GG, 1. stopnja

Predhodni pogoji:

Zaželeno je, da ima član osvojeno večino Civilna zaščita (MČ, 4. Stopnja).

Namen

Razviti spretnosti prižiganja ognja in pravilnega ravnanja z ognjem. Razviti zavest o požarni varnosti in spoznati postopke v primeru požara.

Potrebno znanje/védenje:

- pozna elemente gorenja (požarni trikotnik; vnetljiva snov, kisik, toplota);
 - pozna razliko med gorljivimi in negorljivimi snovmi, pozna visoko vnetljive snovi;
 - pozna različne oblike ognjev in njihovo uporabnost;
 - pozna različne načine prižiganja ognja (vžigalnik vžigalice, kresilo, lupa, lok...) ter prednosti in slabosti posameznih načinov;
 - ve, kako izbrati pravilen prostor za kurjenje ognja, kako ga zavarovati;
 - pozna poklic gasilca;
 - pozna različne vrste gasilnih aparatov (voda, pena, prah, ogljikov dioksid) in drugih sredstev za gašenje (npr. požarna metla, ročnik, vedro s peskom ali vodo...);
 - pozna postopke obveščanja (klic na pomoč) in nudenja prve pomoči.
-

Gradivo in spletni viri:

- Vozli in pionirski objekti, ZTS, 2002
 - Tabornikov priročnik, ZTS, 2003
-

Razvoj spretnosti:

Obvezne aktivnosti:

- prižge ogenj najmanj na tri načine (vžigalice, kresilo, lupa...)



Osebni razvoj na področju:

- Človek kot del narave
- Razum
- Doživljanje sebe
- Okolje
- Iskanje
- Značaj

Povezava s predmeti v osnovni šoli:

Naravoslovje in tehnika,
Gospodinjstvo

- prižge ogenj v dežju (izbira netiva, sredstva za prižiganje (vodoodporne vžigalice, kresilo);
 - v objektu, kjer ima vodova srečanja/na zimovanju ali taborjenju pregleda kako je poskrbljeno za požarno varnost: alarmiranje v primeru požara, označbe zasilnih izhodov, kje so nameščena gasilna sredstva;
 - izvede požarno vajo (simulacija požara v objektu ali na taborjenju);
 - na taborjenju organizira »požarno stražo« skrbi za večni in druge odprte ognje v taboru;
 - pokaže gašenje goreče osebe in oskrbo poškodovanca z opeklinami po obrazu.
-

Izbirne aktivnosti (najmanj 2):

- pokaže uporabo gasilnega aparata na prah;
 - preveri, kako je s požarno varnostjo doma. O tem seznanjeni tudi ostale družinske članice;
 - obišče prostovoljno gasilsko društvo v kraju in se seznanjeni z njihovim delom in opremo;
 - organizira tekmovanje, na katerem se preverjajo gasilske spretnosti (lahko v sodelovanju z gasilskim društvom);
-

Tabornik/tabornica, ki je osvojil/a večino zna/zmore:

- varno prižgati ogenj v različnih okoliščinah in letnih časih,
 - uporabljati osnovno gasilsko opremo za gašenje požara.
-

Kdo lahko prizna večino: Vodnik

Časovni okvir:

Član lahko večino osvoji v nekaj mesecih.

Nasvet vodniku:

Vodnik naj se poveže z gasilskim društvom, saj bodo z veseljem pomagali k večji ozaveščenosti in požarni varnosti.

Nadgradnja znanja z veščinami v višji starostni skupini:

Poznavalec gozda2, Nastanjevalec 1 (GG, 3. stopnja),

Varuh planeta

Predlagana starostna skupina: GG, 1. stopnja

Predhodni pogoji:

Zaželeno je, da član osvoji večino Eko policaj (MČ, 4. Stopnja)

Namen

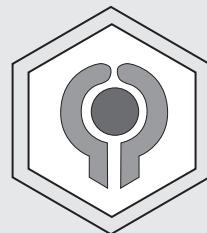
Spoznati pomen vključevanja vseh ljudi v varovanje okolja in narave. Spoznati pomen nizke porabe naravnih virov in energije zaradi škodljivih posledic, ki jih ima prekomerno izkoriščanje planeta.

Potrebno znanje/védenje:

- pozna pojem globalno segrevanje in pozna dejavnike, ki nanj vplivajo;
 - pozna pojme kot so: biodiverziteteta, ekosistemi, učinek tople grede;
 - pozna pomen in grožnjo invazivnih vrst (v Sloveniji);
 - zaveda se vpliva svojega načina življenja in načina življenja svojcev, ki prispeva h globalnemu onesnaževanju in onesnaženju;
 - pozna alternativne vire energije (biomasa, sončna energija, "vetrnice" ...) in razume, da prinašajo tako prednosti kot slabosti (in katere).
-

Gradivo in spletni viri:

- Gantar, M., Rajar, B. (prevod) (1992): 100 preprostih stvari, ki jih lahko naredite za rešitev Zemlje. Ljubljana: Tehniška založba Slovenije.
- IPCC, Medvladni odbor za podnebne spremembe: <http://www.ipcc.ch/>, 16. 12. 2007
- Krejan, A. (prevod) (1991): 50 preprostih stvari, ki jih otroci lahko naredijo za rešitev Zemlje. Ljubljana: Tehniška založba Slovenije.
- Natura 2000, »zavarovana« območja narave: <http://www.natura2000.gov.si/>
- Slovenski ekološki forum: Energetski pregled doma, delovni list za učence OŠ http://www.se-f.si/uploads/Z5/73/Z5737-hs3ig1rfTHCPUarg/dl_pregled_doma.doc, 16.12.2007



Osebni razvoj na področju:

- Človek kot del narave
- Razum
- Doživljanje sebe
- Okolje
- Iskanje
- Značaj

Povezava s predmeti v osnovni šoli:

Naravoslovje in tehnika

- Snaga, javno podjetje: <http://www.jh-lj.si/snaga>, zavihki Ločeno zbiranje odpadkov in ostali. 16.12.2007
 - Umanotera, slovenska fundacija za trajnostni razvoj. Povezave "Podnebne spremembe", "Ekohiša" in podobno. <http://www.umanotera.org/index.php?node=116>
 - Zavod RS za varstvo narave, www.zrsvn.si/sl
-

Razvoj spretnosti:

Obvezne aktivnosti:

- svojemu vodu kratko predstavi eno izmed perečih tem (izginjanje živalskih in rastlinskih vrst, globalno segrevanje, suša, lakota, invazivne vrste, prekomerna sečnja gozdov, erozija tal, prekomerno potrošništvo, bolezni sodobnega sveta in vzroke zanje).
 - skupaj s starši reši »Energetski pregled doma« (glej spletno povezavo) in se pogovori, kako bi lahko svojo energetsko porabo znižali. Svoje ugotovitve predstavi v vodu.
 - udeleži se razstave, predavanja ali akcije na temo varovanja okolja ali naravovarstva ali podnebnih sprememb.
 - pri domačih opravilih in na taborniških akcijah zapira pipo z vodo, spodbuja varčnost z njo, v prostorih, ki jih nihče ne uporablja (doma, v šoli ali drugje) ugaša luči, zapira vrata v času ogrevanja prostorov idr.
-

Izbirne aktivnosti (najmanj 2):

- skupaj z vodom si ogleda katerega izmed dokumentarnih filmov o problematiki okoljskih sprememb ali naravovarstvu. O filmu se pogovori.
 - spodbudi svoje domače k aktivnemu zbiranju in ločevanju odpadkov in uporabi varčnih žarnic.
 - na poletnem taboru ali na vodovem srečanju izdelava grelnik vode na sončno energijo.
 - z vodom razmisli o prevrednotenju našega načina življenja: naši domovi (ogrevanje, raba energije), potrošniške navade, preživljanje prostega časa, izbira prevoznih sredstev.
-

Tabornik/tabornica, ki je osvojil/a veččino zna/zmore:

- varčevati z naravnimi viri in energijo in promovirati vsakdanje življenje, ki v čim manjši meri obremenjuje okolje
 - organizirati aktivnosti, ki o tem ozaveščajo tudi druge
-

Kdo lahko prizna veččino: Vodnik

Časovni okvir:

Za veččino GG potrebujejo pol leta.

Nasvet vodniku:

Veščino naj osvojijo vsi člani voda. V pomoč so lahko gradiva, na voljo na strani slovenskega društva za energetsko ekonomiko in ekologijo: <http://www.se-f.si/sl/sola/gradiva>. Za dodatna vprašanja in nasvete (ali celo pomoč pri izvedbi) se lahko na njih obrneš v obliki e-pošte: info@se-f.si.

Nadgradnja znanja z veščinami v višji starostni skupini:

Meteorolog (GG, 2. Stopnja), Morjevarstvenik (GG, 2. Stopnja)

Vodič po terenu

Predlagana starostna skupina: GG, 1. stopnja

Predhodni pogoji:

Zaželeno je, da je član predhodno osvojil večino Vodič po kraju (MČ, 4. stopnja)

Namen

Pridobiti sposobnost zanesljivega gibanja ob dobrih pogojih z uporabo kompasa in karte. Naučiti se gibanja po terenu s pomočjo karte, opisa poti in s kompasom.

Potrebno znanje/védenje:

- pozna osnovne dele kompasa in njegovo delovanje;
 - razlikuje med naravnimi in zgrajenimi objekti;
 - razlikuje med osnovnimi reliefnimi oblikami (vrh, dolina, greben, sedlo ...);
 - ve, kako ravnati, da se ne izgubi;
 - ve, kaj storiti, če se izgubi;
 - pozna različne načine orientiranja karte.
-

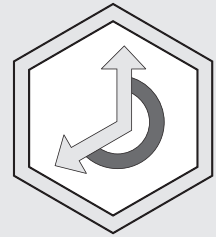
Gradivo in spletni viri:

- Cankar, M. et al. Orientacija (Priročnik za orientiranje v naravi in orientacijska tekmovanja), Ljubljana: Društvo tabornikov Rod močvirski tulipani, Zveza tabornikov Slovenije, 2006.
 - Štajdohar, I. et al. Tabornikov priročnik. Ljubljana: Komisija za založniško dejavnost pri PRK ZTS, 1988. Taborniški priročnik.
-

Razvoj spretnosti:

Obvezne aktivnosti:

- orientira karto s pomočjo kompasa.
- objekte z izseka karte razvrsti med naravne in zgrajene.
- na karti označi osnovne reliefne oblike (vrh, dolina, greben, sedlo...).
- po izseku karte iz snega/gline/zemlje oblikuje



Osebni razvoj na področju:

- Človek kot del narave
- Razum
- Doživljanje sebe
- Okolje
- Iskanje
- Značaj

Povezava s predmeti v osnovni šoli:

Družba

maketo.

- vodi ekipo na tekmovanju ali izletu po predvideni poti; v primeru da se izgubi, zna sebe in ekipo pripeljati do najbližjega naselja.

Izbirne aktivnosti (najmanj 4):

- določi strani neba s pomočjo sonca in zvezde Severnice.
- na karti označene objekte prepozna v naravi in obratno.
- na karti prepozna bolj ali manj strm teren.
- s pomočjo opisa poti prehodi vsaj 3 km dolgo pot.
- s karte odčita tri različne razdalje (s pomočjo grafičnega ali številskega merila).
- pokaže točko stojišča na karti in terenu ter določi njeno višino.

Tabornik/tabornica, ki je osvojil/a večino zna/zmore:

S pomočjo kompasa in karte se na neznanem terenu orientirati po poteh in drugih večjih objektih

Kdo lahko prizna veččino: Vodnik

Časovni okvir:

Veščino naj člani opravljajo tri mesece.

Nasvet vodniku:

Če vodnik nima zadostnega znanja za delo s člani med osvajanjem veččine, naj prosi za pomoč specialista orientacije in topografije. Veščino naj osvojijo čim bolj praktično in čim manj teoretično na vodovih srečanjih.

Nadgradnja znanja z veščinami v višji starostni skupini:

Vodič po slovenski naravi 1 (GG, 2. stopnja), Risar skic 1 (GG, 2. stopnja)

Stezosledec

Predlagana starostna skupina: GG, 1. stopnja

Predhodni pogoji:

Predhodno osvojena veščina Partizanski kurir (MČ, 4. stopnja)

Namen

Opazovati okolico, prepoznavati različne sledi in si pridobiti občutek za ocenjevanje razdalj in razmerij.

Potrebno znanje/védenje:

- pozna načine ocenjevanja razdalj, širin in višin med objekti v naravi;
 - pozna načine ocenjevanja razdalje glede na čas, porabljen za hojo (1 km, 3 km, vzpon, spust - časovnica ...);
 - pozna in razlikuje sledi vozil (kolo, motorno kolo, avtomobil, kamion), ljudi (odrasli, otroci) in živali (zajec, mačka, pes, volk, jelen, srna, medved, kos, fazan, kokoš...) ter zna opisati smer njihovega gibanja;
 - zna slediti in zabrisati sled;
 - zna ločiti stezo in živalske stečine;
-

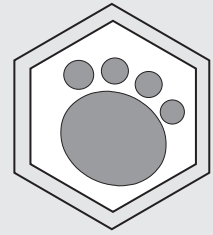
Gradivo in spletni viri:

- Godec, R. Življenje v naravi. Ljubljana, Partizanska knjiga, 1972.
 - Tabornikov priročnik. Ljubljana, 1988. Taborniški priročnik
 - Cvenkel, F. Slovenski lovski priročnik. Ljubljana, 1980. Zlatorogova knjižnica 1/2.
-

Razvoj spretnosti:

Obvezne aktivnosti:

- z razdalje 200 metrov oceni 5 višin oz. širin različnih objektov.
- oceni vsaj pet razdalj dolžine od 300 metrov do 2 km.
- sledí sledem živali vsaj 200 metrov.



Osebni razvoj na področju:

- Človek kot del narave
- Razum
- Doživljanje sebe
- Okolje
- Iskanje
- Značaj

Povezava s predmeti v osnovni šoli:

Naravoslovje in tehnika

- zabriše svojo sled v gozdu na razdalji vsaj 200 metrov.

Izbirne aktivnosti (najmanj 2):

- Na izletu ali taborjenju s pomočjo sledi opiše gibanje skupine ljudi in oceni velikost skupine.
- Vsaj en kilometer sledi taborniku, ne da bi ga ta opazil.
- Naredi mavčni odtis sledi in naredi natančno skico sledi živali.
- Prebere knjigo, ki opisuje stezosledce (npr.: Karl May: Vinetou, Seton: Rolf gozdovnik) in jo na vodovem srečanju opiše.

Tabornik/tabornica, ki je osvojil/a večino zna/zmore:

- ocenjevati velikosti in razdalje v naravi
- zna oceniti prehojeno pot glede na čas in različno gibanje/teren
- identificirati in slediti različne sledi in zabrisati svojo sled

Kdo lahko prizna večino: Vodnik

Časovni okvir:

Veščino naj člani opravljajo en mesec.

Nasvet vodniku:

Veščino stezosledec naj osvojijo vsi člani v vodu, saj s tem pridobijo čut za opazovanje in se sočasno veliko naučijo o naravi. Sledove naj članom prvič pokaže in razloži izkušen tabornik ali lovec.

Nadgradnja znanja z veščinami v višji starostni skupini:

Risar skic (GG2. stopnja), Opazovalec (GG, 2. stopnja)

Vrvar

Predlagana starostna skupina: GG, 1. stopnja

Predhodni pogoji:

Zaželeno je, da je član predhodno osvojil večino Uporabnik noža (MČ, 4. stopnja)

Namen

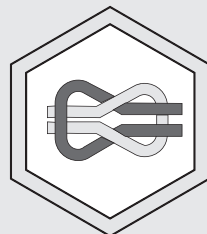
Spoznati vrvi: seznaniti z lastnostmi, pravilno rabo in shranjevanjem. Spoznati vozle in vezave ter njihovo uporabnost. Spoznati pravilno (varno) rabo vozlov in vezi na pionirskih objektih. Spoznati naravne materiale, ki jih je možno uporabiti kot nadomestek za vrvi.

Potrebno znanje/védenje:

- pozna dobre in slabe lastnosti vrvi
 - pozna materiale iz katerih so narejene vrvi (konoplja, polipropilen, najlon ...)
 - ve, kakšno vrv uporabiti za določen namen (spuščanje po vrvi, varovanje pri plezanju, izdelava pionirskih objektov, izdelava obročka, privez čolna ...)
 - ve za spremembe na vrveh (nosilnost, obstojnost vezave ...), če nanje delujejo različni dejavniki (UV žarki sončne svetlobe, voda in vlaga, vročina in mraz, staranje, rezanje, vozlanje, kombiniranje vrvi ...)
 - ve kako se vrv pravilno shranjuje
 - pozna različne vozle in vezi ter ve za kaj se uporabljajo
-

Gradivo in spletni viri:

- Haass, H. Segeln. Bern, Stuttgart: Hallwag, 1982. str. 75. Hallwag Taschenbuch. Hobby; 117.
- Štajdohar, I. et al. Tabornikov priručnik. Ljubljana: Komisija za založniško dejavnost pri PRK ZTS, 1988. Taborniški priručnik
- Hin, F. Colour book of knots. London: Adlard Coles nautical, 1998. Zbirka: This is.
- Simončič, T. Tabornikova knjižica. Ljubljana: Partizanski odred Rožnik, 1990. Knjižnica odreda Rožnik



Osebni razvoj na področju:

- Človek kot del narave
- Razum
- Doživljanje sebe
- Okolje
- Iskanje
- Značaj

Povezava s predmeti v osnovni šoli:

Naravoslovje in tehnika

– Galebi; št. 18.

- Vozli in pionirski objekti. Ljubljana, Zveza tabornikov Slovenije, 2001
-

Razvoj spretnosti:

Obvezne aktivnosti:

- Zaveže in razveže 10 različnih vozlov ((vrzni, kavbojski, ambulantni, napenjalni, osmica, ribiški, skrajševalni, mrtvi, tkalski, prijateljski) ter demonstrira, kako in za kaj se jih uporablja.
- S pomočjo trojne vezi naredi trinožnik za kotliček
- Načrtuje in skupaj s člani voda postavi signalni stolp in/ali A in pri tem uporabi pravilne vozle in vezi.
- Splete vrv iz priročnega materiala (npr. preja, volna, debelejši sukanec ...)
- izdelava vrv iz naravnega materiala

Izbirne aktivnosti (najmanj 2):

- Na taborjenju ali kakšni drugi rodovi akciji nauči MČ-je 5 vozlov.
 - Iz vrvi naredi izdelek: obroček za rutko, visečo mrežo, makrame - tehnika izdelovanja tekstilnih izdelkov, zlasti okrasnih, z oblikovanjem vozlov ...
 - naredi vzorčne vozle ter jih razstavi v rodovi sobici, vitrini ...
 - skupaj s člani voda sodeluje na vodovem, družinskem ali rodovem štafetnem tekmovanju v vezanju vozlov
-

Tabornik/tabornica, ki je osvojil/a večino zna/zmore:

- uporabiti različne vrvi v različne namene
 - napraviti vozle in vezave, ki ustrezajo različnim namenom
-

Kdo lahko prizna večino: Vodnik

Časovni okvir:

Član lahko osvoji večino v 3 mesecih.

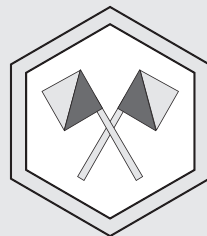
Nasvet vodniku:

Veščina je namenjena članom, ki jih zanima pionirstvo. Lahko jo osvajajo celo leto na izletih, pohodih, bivakih, taborjenju, vodovih srečanjih in treningih taborniškega mnogoboja.

Nadgradnja znanja z veščinami v višji starostni skupini:

Oskrbnik šotorov (GG, 2. Stopnja), taborni izumitelj (GG, 3. Stopnja), Športni plezalec (GG, 3. Stopnja)

Signalist



Predhodni pogoji:

Ni pogojev

Namen

Razumeti pomen signalizacije v različnih situacijah. Naučiti se signalizirati in znanje praktično uporabljati.

Potrebno znanje/védenje:

- pozna Morsejevo abecedo in znake semaforja (Winklerjeva abeceda), njun izvor ter razloge za nastanek.
 - razume pomen takšne signalizacije v današnjem času
 - pozna in razloži različne principe oddajanja (zastavice, luč, ogledalo, piščalka, dimni signali, telegrafski aparat ...);
 - zna izbrati teren za oddajanje;
 - zna opisati ter postaviti signalni stolp.
-

Gradivo in spletni viri:

- Barry, G. Komunikacije in jezik: preplet misli in dejanja. Ljubljana: Mladinska knjiga, 1970. Sodobna ilustrirana enciklopedija. str. 212/213
 - Štajdohar, I. et al. Tabornikov priročnik. Ljubljana: Komisija za založniško dejavnost pri PRK ZTS, 1988. Taborniški priročnik
-

Razvoj spretnosti:

Obvezne aktivnosti:

- odda in sprejeme sporočilo v Morsejevi abecedi s hitrostjo najmanj 20 znakov na minuto ter v semaforju s hitrostjo najmanj 25 znakov na minuto;
- sodeluje na taborniškem tekmovanju kjer je ena od panog signalizacija (mnogoboj, ROT, NOT...)
- na vodovi ali rodovi akciji praktično pokaže signaliziranje z vsaj dvema od naslednjih redkeje uporabljenih načinov signaliziranja – z ogledalom (ali čistim nožem ...), dimnimi signali, bobni, piščalko;
- članom voda pripravi opis poti s pomočjo sporočil v

Osebni razvoj na področju:

- Človek kot del narave
- Razum
- Doživljanje sebe
- Okolje
- Iskanje
- Značaj

Povezava s predmeti v osnovni šoli:

Družba

Morsejevi abecedi.

- izdelava signalni stolp, spleza nanj in odda sporočilo nekemu, ki je oddaljen vsaj 100 metrov.

Izbirne aktivnosti (najmanj 2):

- izdelava signalne zastavice;
- seznaniti se z radijsko postajo in se nauči osnovnega oddajanja in sprejemanja sporočil;
- s taborniškimi prijatelji se odpraviti vsak na en hrib ter si oddati sporočilo v Morsejevi abecedi in semaforju. Ponoči poskusiti s svetlobnimi signali v Morsejevi abecedi;
- se nauči in pokaže znanje abecede za signaliziranje helikopterju;
- se nauči in pokaže govorico rok (za komuniciranje z gluhozemci).

Tabornik/tabornica, ki je osvojil/a večino zna/zmore:

- prenesti sporočilo (komunicirati) s pomočjo vidnih simbolov, svetlobnih in zvočnih signalov.

Kdo lahko prizna večino: Vodnik

Časovni okvir:

Član lahko osvoji večino v pol leta.

Nasvet vodniku:

Priporočamo, da se večine lotita vsaj dva člana v vodu, da se lahko izmenjujeta pri sprejemanju in oddajanju sporočil.

Nadgradnja znanja z veščinami v višji starostni skupini:

Svetilničar (GG, 3. stopnja)

Čolnar

Predlagana starostna skupina: GG, 1. stopnja

Predhodni pogoji:

Obvezno znanje plavanja v vsaj enem plavalnem slogu

(preveriti). Obvezno predhodno osvojena veščina Bolničar 1 (GG, 1. stopnja).

Namen

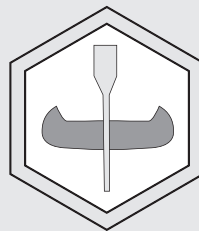
Naučiti se pravilno in varno uporabljati čoln na vesla v različnih vodah. Spoznati načine potovanja po različnih vodah.

Potrebno znanje/védenje:

- Pozna različne veslaške tekmovalne discipline in našteje kakšnega slovenskega tekmovalca/tekmovalko v tem športu.
 - pozna različne tipe in oblike čolnov (kajak, kanu, gumjasti čoln, rečni brod, pletna, gondola, jadralni čoln, rešilni čoln ...)
 - pozna materiale iz katerih so narejene in kakšne so prednosti in slabosti različnih
 - ve kaj je nosilnost čolna
 - pozna osnovna pravila obnašanja na čolnu
 - pozna osnovno varnostno opremo in njeno uporabo
 - pozna postopke reševanja oseb iz vode
 - pozna značilnosti plovbe po različnih vodah: rekah, jezerih, morjih
-

Gradivo in spletni viri:

- <http://www.veslaska-zveza.si/>
- http://www.slovenia-heritage.net/tp/tematska_pot_splosno.asp?id_meta_type=69
- Verne Huser (2001), River running : canoeing, kayaking, rowing, rafting, Seattle (WA) : The Mountainers Books
- Simončič T. (1999), Osnove veslanja z enolistnim veslom, Ljubljana, Arx



Osebni razvoj na področju:

- Človek kot del narave
- Razum
- Doživljanje sebe
- Okolje
- Iskanje
- Značaj

Povezava s predmeti v osnovni šoli:

Športna vzgoja

Razvoj spretnosti:

Obvezne aktivnosti:

- poimenuje in pokaže osnovne dele čolna
- pokaže vstopanje v čoln in izstopanje iz čolna
- pokaže enakomerno razporejanje teže po čolnu
- pokaže pravilno uporabo rešilnega jopiča in čelade (in ve zakaj si ga mora nadeti)
- pokaže kako bi ravnal, če bi se čoln prevrnil (postopek reševanja v tekoči reki in jezeru/morju)
- pretvori dano razdaljo v km v navtične milje ali obratno; pretvori dano hitrost v vozlih v km/h

Izbirne aktivnosti (najmanj 2):

- pokaže pravilno tehniko veslanja in krmarjenja kanuja
- pokaže kako se prečka brzice oziroma jezove (na reki)
- pokaže kako se vesla čoln pri zmernem vetru in velikih valovih (na morju ali jezeru)
- se udeleži veslaškega tekmovanja
- se udeleži spusta z gumijastim čolnom (raftom) po reki

Tabornik/tabornica, ki je osvojil/a veččino zna/zmore:

- samostojno uporabljati in upravljati čoln na mirnih vodah
- sodelovati pri spustu na tekoči vodi brez brzic in jezov

Kdo lahko prizna veččino: Vodnik. Veščino vodnik lahko brez preverjanja prizna tistim, ki več kot 3 leta trenirajo veslanje.

Časovni okvir:

Član lahko veččino osvoji v pol leta.

Nasvet vodniku:

Pri izvajanju praktičnih dejavnosti, naj obvezno sodeluje izkušena odrasla oseba.

Nadgradnja znanja z veščinami v višji starostni skupini:

Vodič po slovenski naravi 1 (GG, 2. stopnja), Svetilničar (GG, 3. stopnja), Navtik (GG, 4. stopnja)

Plavalec 2

Predlagana starostna skupina: GG, 1. stopnja

Predhodni pogoji:

Obvezno znanje plavanja v vsaj enem plavalnem slogu (preveriti). Obvezno predhodno osvojena veščina bolničar 1.

Namen

Izpopolniti znanje gibanja v vodi; plavanje, potapljanje, prečkanje vode, reševanje iz vode.

Potrebno znanje/védenje:

- pozna plavalne sloge
 - pozna nekaj plavalnih disciplin in kakšnega slovenskega tekmovalca/ko v plavanju
 - pozna razlike med plavanjem v bazenu, reki, jezeru in morju; pozna nevarnosti različnih vod
 - pozna osnove reševanja iz vode (reševalni pripomočki, osebno reševanje)
 - pozna nekaj iger v vodi
-

Gradivo in spletni viri:

- Kapus V. (2002= Plavanje : učenje : slovenska šola plavanja za novo tisočletje : učbenik za učence-študente, učitelje-profesorje, trenerje in starše / [avtor] Venceslav Kapus ; [soavtorji] Boro Štrumbelj ... [et al.], Ljubljana : Fakulteta za šport, Inštitut za šport,
-

Razvoj spretnosti:

Obvezne aktivnosti:

- neprekinjeno plava 10 minut ter na razdalji 100 m s poljubno tehniko doseže čas najmanj 2min 10sek (fantje) in 2min 30sek (dekleta)
- prikaže »položaj mrtvaka« in v njem vztraja 1 minuto
- pravilno skoči v vodo na noge in na glavo, izvede reševalni skok na noge
- potopi se do globine dveh metrov in prinese z dna predmet velik kakor pest



Osebni razvoj na področju:

- Človek kot del narave
- Razum
- Doživljanje sebe
- Okolje
- Iskanje
- Značaj

Povezava s predmeti v osnovni šoli:

Športna vzgoja

- pod vodo preplava razdaljo osmih metrov
- prikaže postopek ukrepanja pri utapljanju in tehnike reševanja iz vode

Izbirne aktivnosti (vsaj 1):

- poskrbi za ustrezno varnost pri kopanju v času taborjenja
- se sleče in obleči v vodi (oblečen v kratke hlače in majico s kratkimi rokavi)
- ne da bi jo zmočil, z brisačo preplava 50 metrov

Tabornik/tabornica, ki je osvojil/a veččino zna/zmore:

- poskrbeti za lastno varnost pri kopanju
- pomagati v primeru reševanja iz vode

Kdo lahko prizna veččino: Vodnik. Veščino lahko vodnik brez preverjanja prizna tistim, ki vsaj 3 leta redno trenirajo plavanje.

Časovni okvir:

Veščina se izvaja na obisku bazena ali poleti na letnem taborjenju. Na predhodnem vodovem srečanju je potrebno preveriti znanje.

Nasvet vodniku:

Pri izvajanju veččine je potrebno zagotoviti varnost; več vodnikov oziroma delitev v majhne skupine (4 na vodnika), pri čemer morajo biti vodniki usposobljeni za reševanje iz vode ali pa mora izvajanju prisostvovati reševalec iz vode ali vaditelj plavanja. Veščino naj vod izvaja v celoti.

Nadgradnja znanja z veččinami v višji starostni skupini:

Potapljač na vdih (GG, 2. stopnja)

Rolar 2

Predlagana starostna skupina: GG, 1. stopnja

Predhodni pogoji:

Predhodno osvojena veščina Rolar 1 (MČ, 3 stopnja). Lahko so zahteve predhodne stopnje vključene v veščino Rolar 2.

Namen

Razviti ali nadgraditi znanje rolanja do te mere, da rolanje lahko predstavlja način za gibanje (npr. pot v šolo) ali potovanje (izlet na rolarjih). Znanje prenašati tudi na ostale.

Potrebno znanje/védenje:

- pozna razlike med rolerji (prosti stil, tekmovalni roler, rekreacija)
 - pozna dele rolerjev in njihovo vzdrževanje (čiščenje, podmazovanje)
 - se zna primerno zaščititi proti poškodbam (ščitniki, čelada)
 - pozna nekaj iger na rolerjih
-

Gradivo in spletni viri:

- Maja Pori, Martin Stanovnik, Matej Majerič (2012), ABC rolanja, Ljubljana : Fakulteta za šport
-

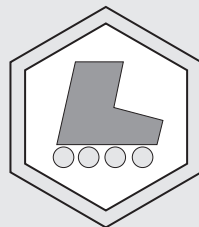
Razvoj spretnosti:

Obvezne aktivnosti:

- pokaže drsalni in prestopni korak
- pokaže zaustavljanje z nožno zavoro in s pomočjo zavijanja
- pravilno namesti zaščitno opremo (ščitniki in čelada)
- sodeluje v vsaj petih igrah na rolerjih

Izbirne aktivnosti (vsaj 1):

- z vodom se udeleži daljšega rolanja po mestnih ulicah ali do najbližje vasi;
- svoje znanje rolanja prenaša na mlajše člane rodu



Osebni razvoj na področju:

- Človek kot del narave
- Razum
- Doživljanje sebe
- Okolje
- Iskanje
- Značaj

Povezava s predmeti v osnovni šoli:

Športna vzgoja

(pomaga pri osvajanju veščine Rolar 1 pri MČ).

Tabornik/tabornica, ki je osvojil/a veščino zna/zmore:

- samostojno in varno uporabljati rolarje

Kdo lahko prizna veščino: Vodnik

Časovni okvir:

Če člani že znajo rolati, potem se veščino lahko izvede na dveh vodovih srečanjih, sicer pa traja še nekaj časa, da se člani naučijo rolati.

Nasvet vodniku:

Veščina naj se izvede na zabaven način, lahko tudi kot spretnostno tekmovanje. Če jo osvajajo posamezni člani jih vključite v vod MČ, kjer osvajajo veščino Rolar 1. Tam lahko član pokaže tudi svoje znanje rolanja.

Nadgradnja znanja z veščinami v višji starostni skupini:

Nordijski smučar (GG, 2. Nivo)

Alpski smučar

Predlagana starostna skupina: GG, 1. stopnja

Predhodni pogoji:

Predhodno znanje osnov smučanja (varen spust po smučišču).

Namen

Izpopolniti tehnike smučanja, pravilno uporabljati smučarsko infrastrukturo in se primerno obnaša na smučišču.

Potrebno znanje/védenje:

- pozna različne discipline alpskega smučanja in našteje kakšnega slovenskega tekmovalca/ko v alpskem smučanju
 - pozna osnovno smučarsko opremo in jo zna vzdrževati (obnova drsne ploskve, ostrenje robnikov, hramba smuči)
 - pozna FIS pravila o obnašanju na smučišču
 - zna se primerno zavarovati pred mrazom in zaščititi pred soncem
 - zna opisati bloškega smučarja
-

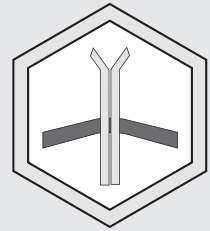
Gradivo in spletni viri:

- Jakomin, D., Pišot, R. (1997). Od prvih korakov na snegu do zavojev (Videoposnetek). Koper: samozaložba
 - Pišot, R., Murovec, S., Gašperšič, B., Sitar, P. Janko, G. (2000). Šola smučanja 2000+. Ljubljana: SZS, Zveza učiteljeve in trenerjev smučanja Slovenije
 - Pišot, R., Videmšek, M., Videmšek, D. (2004). Smučanje je igra. Ljubljana: Združenje učiteljev in trenerjev smučanja Slovenije
 - Videmšek, D. Gašperšič, B., Videmšek, M. (2000). Varno in igraje na smuči. Ljubljana: ZUTS Slovenije
-

Razvoj spretnosti:

Obvezne aktivnosti:

- pokaže pravilen način ogrevanja pred začetkom smučanja



Osebni razvoj na področju:

- Človek kot del narave
- Razum
- Doživljanje sebe
- Okolje
- Iskanje
- Značaj

Povezava s predmeti v osnovni šoli:

Športna vzgoja

- pokaže osnovne elemente učenja alpskega smučanja (pravilen položaj na smučeh, zaustavljanje, vstajanje po padcu, obrat na mestu)
- pokaže klinasto vijuganje, osnovno vijuganje, hitro vijuganje in zavoje v širokem hodniku, ki jih izpelje po robniku,
- pokaže pravilno rabo vlečnic in sedežnic

Izbirne aktivnosti (vsaj 1):

- udeleži se kakšnega tekmovanja v alpskem smučanju
- na smučeh sodeluje pri igrah na snegu (npr. šaljivo spretnostno tekmovanje)

Tabornik/tabornica, ki je osvojil/a večino zna/zmore:

- varno smučati
- samostojno uporabljati vlečnice, sedežnice ter drugo smučarsko infrastrukturo

Kdo lahko prizna veščino:

Vodnik. Veščino lahko vodnik brez preverjanja prizna tistim, ki vsaj 3 leta aktivno trenirajo alpsko smučanje.

Časovni okvir:

Veščina se izvaja v zimskem času na smučarskem zimovanju, vodovem ali rodovem smučarskem izletu. Člani se lahko udeležijo tudi smučarskega tekmovanja.

Nasvet vodniku:

Vodnik lahko organizira vodov smučarski izlet. Če v vodu le nekaj članov osvaja veščino, se za opravljanje večine vodnik dogovori s starši.

Nadgradnja znanja z veščinami v višji starostni skupini:

Nordijski smučar (GG, 2. stopnja), Deskar na snegu (GG, 2. stopnja)

Bolničar 1

Predlagana starostna skupina: GG, 1. stopnja

Predhodni pogoji:

Predhodno osvojena veščina Rešilko 2 (MČ, 3 stopnja). Lahko so zahteve predhodne stopnje vključene v večino Bolničar 1.

Namen

Znati ukrepati v primeru nesreče. Poznati osnove prve pomoči. Znati oskrbeti rane pri lažjih poškodbah.

Potrebno znanje/védenje:

- ve, kako se pokliče center za obveščanje in kako se poroča o nesreči
 - loči odrgnine, praske, vreznine od hujših krvavitev
 - ve, kako se ravna v primeru: krvavitve iz nosu, žulja, odrgnine, opekline, zvina gležnja, vbodnini, tujku v očesu, poškodbah z mrazom
 - prepozna zlome, izvine, izpahe in pravilno ukrepa (da se ud ne premika, ampak samo imobilizira)
 - pozna položaj za nezavestnega in za bolnika v šoku
 - se zna zavarovati pred udarom strele v naravi
 - zna ukrepati ob pikih in ugrizih različnih živali (žuželke, kače, psi, divje živali)
 - pozna postopek nudenja prve pomoči v primeru utopitve (masiranje srca, umetno dihanje)
-

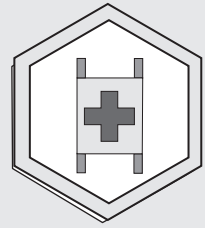
Gradivo in spletni viri:

- Prva pomoč: doma, na delu in v prostem času; Ljubljana, Cankarjeva založba, 1993
 - Webb Michael: Prva pomoč, Ljubljana, DZS 1998
 - Uroš Ahčan: Prva pomoč, priročnik za učence in dijake, RKS 2007
 - Tabornikov priročnik, ZTS 2001
-

Razvoj spretnosti:

Obvezne aktivnosti:

- • pokaže kako bi sterilno povil rano;



Osebni razvoj na področju:

- Človek kot del narave
- Razum
- Doživljanje sebe
- Okolje
- Iskanje
- Značaj

Povezava s predmeti v osnovni šoli:

- pokaže, kako bi zaustavil manjšo ali večjo krvavitev;
- zna uporabiti priročna sredstva pri začasni imobilizaciji – taborniške rute, deščice, veje);
- ima osebno prvo pomoč in jo na aktivnosti v naravi vedno vzame s seboj
- pokaže, kako bi ukrepal v primeru nesreče

Tabornik/tabornica, ki je osvojil/a veččino zna/zmore:

- zna ukrepati v primeru nesreče
- zna nuditi prvo pomoč pri različnih poškodbah
- se zaveda pomena hitrega in pravnega ukrepanja v primeru nesreče

Kdo lahko prizna veččino: Vodnik ob prisotnosti medicinca.

Časovni okvir:

Na dveh vodovih srečanjih člani seznanite z zahtevami in praktičnim delom, potem pa praktično izvajata veččino celo leto. Praktičen del veččine lahko člani osvojijo na taborjenju kot pomočniki medicinca.

Nasvet vodniku:

To veččino naj bi osvojila večina članov v vodu.

Nadgradnja znanja z veččinami v višji starostni skupini:

Bolničar 2 (GG, 3. stopnja)

Ljubitelj glasbe

Predlagana starostna skupina: GG, 1. stopnja

Predhodni pogoji:

Ni pogojev

Namen

Razviti osnovno poznavanje glasbe in svoj glasbeni stil. Spremljati svet glasbe in se udeleževati glasbenih dogodkov.

Potrebno znanje/védenje:

- pozna osnovne pojme v glasbi: ton, nota, ritem, harmonija, akord, lestvica;
 - pozna kitaro, klavir, harmoniko in po svoji izbiri še en inštrument (podrobno) ter zna na vsaj enega izmed njih zaigrati enostavno melodijo;
 - pozna revije, v katerih so objavljeni dogodki iz glasbenega življenja;
 - za izbrano glasbeno področje pozna imena vsaj petih izvajalcev;
 - pozna imena nekaj ritmov (npr. rock and roll, R&B, salsa, techno, swing...) in v katerih obdobjih so se razvili.
-

Gradivo in spletni viri:

- Ardley, N.: Glasbila. Murska Sobota 1990. (Svet okrog nas)
 - Glasba in glasbila. Lj. 1995. (Korenine znanja)
 - Glasba in likovna umetnost. (Murska Sobota 1995.) (S prvo malo enciklopedijo do učenosti)
 - Kovačič, J.: Glas, glasba, glasbila. Celovec 1995
 - Oblak, B.: Z glasbo doma in v sosednjih deželah. 4. izd. Lj. 1993
 - Oblak, B.: Z glasbo po svetu. Lj. 1994
 - Prek, S.: Teorija glasbe
-

Razvoj spretnosti:

Obvezne aktivnosti:

- s svojih sluhom prepozna vsaj tri glasbene skupine



Osebni razvoj na področju:

- Človek kot del narave
- Razum
- Doživljanje sebe
- Okolje
- Iskanje
- Značaj

Povezava s predmeti v osnovni šoli:

Družba

in vsaj pet različnih inštrumentov

- na vodovem srečanju opiše nekatere glasbene oddaje (glasbene lestvice, posnetki koncertov...)
- za člane voda pripravi vodovo srečanje, na katerem predstavi svoje najljubše glasbene skupine
- tri mesece redno posluša in gleda glasbene oddaje in redno spremlja koledar koncertov v bližnji okolici
- udeleži se vsaj enega koncerta in v vodu opiše vtise s koncerta drugim članom.

Izbirne aktivnosti (vsaj 1):

- pripravi glasbeni večer in prevzame vlogo DJ-a;
- zaigra na en inštrument (kitaro, klavir, harmoniko...) enostavno melodijo

Tabornik/tabornica, ki je osvojil/a večino zna/zmore:

- pokazati svojo glasbeno razgledanost
- razviti čut za glasbo

Kdo lahko prizna večino:

Vodnik. Veščino lahko vodnik brez preverjanja prizna tistim, ki vsaj 3 leta redno obiskujejo pouk glasbene šole.

Časovni okvir:

Veščino član lahko osvoji v treh mesecih.

Nasvet vodniku:

Vodnik naj motivira člane, da se zanimajo za glasbo in z njo povezanim dogajanjem (moda, zvezdnitvo, vpliv na mlade, subkulture ...).

Nadgradnja znanja z veščinami v višji starostni skupini:

Kitarist (GG, 3. stopnja)

Poznavalec taborniških šeg

Predlagana starostna skupina: GG, 1. stopnja

Predhodni pogoji:

Ni pogojev

Namen

Razviti pripadnost taborniškemu/skavtskemu gibanju. Seznaniti se s taborniškimi šegami in navadami ter spoznati, kako se taborniki razlikujemo od drugih, kakšne so vrednote in pomen skavtskega gibanja.

Potrebno znanje/védenje:

- pozna razliko med šego in navado;
- zna opisati večino taborniških šeg in navad ter pozna taborniško izrazoslovje;
- pozna geslo ZTS, moto tabornika, taborniški pozdrav in himno ZTS
- zna opisati taborniško rutico (barve) in v, da jo nosijo vsi taborniki - skavti
- zna na kratko opisati skavtstvo po svetu in ve, da je ZTS članica Svetovne organizacije skavtskega gibanja (WOSM)
- zna razložiti, v čem se razlikujemo od ostalih (npr. planincev, gasilcev ...);

Gradivo in spletni viri:

- Baden-Powel, R. Skavtske igre. Ljubljana: Združenje slovenskih katoliških skavtinj in skavtov, 1991.
- Simončič, T. Šege in navade. Ljubljana: Zveza tabornikov Slovenije, 1991.
- Spletna stran www.scout.org

Razvoj spretnosti:

Obvezne aktivnosti:

- si izbere ali dobi taborniško ime
- na vodovih sestankih redno nosi taborniško rutico, na rodovih akcijah pa ima oblečen tudi taborniški



Osebni razvoj na področju:

- Človek kot del narave
- Razum
- Doživljanje sebe
- Okolje
- Iskanje
- Značaj

Povezava s predmeti v osnovni šoli:

Družba

kroj

- doma ostalim članom družine ali prijateljem razloži oz. predstavi vsaj dve taborniški šegi in navadi.

Izbirne aktivnosti:

Med bivanjem na taborjenju/zimovanju ali večdnevni akciji pokaže poznavanje vsaj petih tabornih šeg in navad:

- izdelava tabornih patentov, izumov ali totemov
- napiše taborno pesem ali žuro
- prostovoljno pomaga pri tabornih opravilih – straža, dežurstvo..
- pripravi krst ali večer ob ognju
- pripravi taborniški kruh oz. twist
- izdelava obroček za rutico iz naravnega materiala in pokaže, kako se naredi vozec prijateljstva
- pokaže in razloži skavtski pozdrav (rokovanje z levo roko in pozdrav z desnico)
- organizira igro skriti prijatelj
- naredi plakat z razlago znaka rodu in znaka ZTS
- pomaga pri organizaciji prehoda MČ v GG

Tabornik/tabornica, ki je osvojil/a večino zna/zmore:

- razložiti zakaj je tabornik in kaj mu to pomeni
- čutiti pripadnost svetovni skavtski bratovščini

Kdo lahko prizna večino: Vodnik

Časovni okvir:

Veščino je možno osvojiti v enem mesecu oz. v času taborjenja/zimovanja.

Nasvet vodniku:

Taborniške šege in navade so pomemben del taborniškega gibanja, zato jih je smiselno v vodu negovati in razvijati.

Nadgradnja znanja z veščinami v višji starostni skupini:

Taborni izumitelj, BiPi, (GG, 3. stopnja)

Vodov kronist



Predlagana starostna skupina: GG, 1. stopnja

Predhodni pogoji:

Ni pogojev

Namen

Naučiti se opazovati in poslušati ter nato zapisati dogodke v vodovo kroniko. Seznaniti se oziroma sodelovati pri pripravi vodovega/družinskega/rodovega glasila.

Potrebno znanje/védenje:

- pozna obliko kronike in njen pomen
 - zbira in ureja materiale (vabila, poročila, vtise, fotografije, risbe ...) o različnih akcijah na katerih sodeluje, in delu voda
 - pozna pravila objektivnega zapisovanja dogajanja
 - pozna pravopis in zna slovnično pravilno zapisati zapis v kroniko
 - ne uporablja narečnih izrazov in uporablja pomen-sko primerne izraze (pravilna besedna tvorba)
 - pozna enega od urejevalnikov besedil na računalniku
-

Gradivo in spletni viri:

- Bajt, D.: Pišem, torej sem. Mbr. 1993.
 - Bunc, S.: Slovar tujk. Mbr. 1963.
 - Kocjan-Barle, M.: Abeceda pravopisa. Lj. 1992.
 - Slovenska krajevna imena. Lj. 1985.
 - Skaza, J.: Pravopis. Lj. 1994.
 - Šimenc, S.: Pismo sporočanje za vsakdanjo rabo. Lj. 1994.
 - Verbinc, F.: Slovar tujk. Lj. 1970.
-

Razvoj spretnosti:

Obvezne aktivnosti:

- vsaj eno leto pomaga pri urejanju vodove kronike (zapisniki srečanj, poročila z akcij, risanje skic in risb, fotografiranje ...)

Osebni razvoj na področju:

- Človek kot del narave
- Razum
- Doživljanje sebe
- Okolje
- Iskanje
- Značaj

Povezava s predmeti v osnovni šoli:

- po akcijah, na katerih je sodeloval/a napiše vsaj en prispevek (tekst in fotografija) za družinsko/rodovo glasilo ali FB stran voda/rodu
- Z ostalimi člani voda pripravi letno vodovo glasilo/letopis za ostale člane družine/rodu in starše.

Izbirne aktivnosti (vsaj 1):

- poišče stare zapise/kronike o tem kaj se je dogajalo v rodu
- sodeluje pri pripravi publikacij ob okroglih obletnicah delovanja rodu
- piše svoj lastni dnevnik

Tabornik/tabornica, ki je osvojil/a veččino zna/zmore:

- pripraviti objektiven zapis dogajanja na akciji
- pripraviti slovnično pravilen in s fotografijo opremljen tekst/poročilo

Kdo lahko prizna veččino: Vodnik

Časovni okvir:

Veščino člani voda osvajajo preko celega taborniškega leta.

Nasvet vodniku:

Veščino osvajajo člani voda, ki jih vodenje kronike zanima in veseli. Vodnik mora delo pri urejanju vodove kronike med člane razdeliti, tako da se vsak od njih preizkusi na vseh področjih (ilustracija, poročilo z akcije, fotografija ...), in da vodovo kroniko delajo vsi skupaj (prvi napiše tekst, drugi nariše ilustracijo, tretji prispeva fotografijo ...).

Nadgradnja znanja z veščinami v višji starostni skupini:

Poročevalec (GG, 2. stopnja)

VEŠČINE ZA GOZDOVNIKE IN GOZDOVNICICE



Starostna skupina:

GG, 2. stopnja

- Poznavalec živali 2
- Kmetovalec 2
- Kuharski vajenec
- Meteorolog
- Morjevarstvenik
- Vodič po slovenski naravi
- Risar skic 1
- Opazovalec
- Oskrbnik šotorov
- Športnik z žogo
- Nordijski smučar
- Deskar
- Zabavljač
- Poročevalec
- Poznavalec fotografije
- Potapljač na vdih

Poznavalec živali 2

Predlagana starostna skupina: GG, 2. stopnja

Predhodni pogoji:

Zaželeno je, da je član predhodno osvojil večino Poznavalec živali 1 (GG, 1. stopnja)

Namen

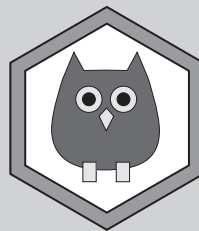
Podrobnejše spoznati živali, njihovo življenjsko okolje, ogroženost. Razviti zavest, da je treba naravo poznati in z njo odgovorno ravnati, da jo bomo ohranili še za kasnejše generacije.

Potrebno znanje/védenje:

- ve, da je človek kot živo bitje sestavni del bioloških sistemov na Zemlji;
- razume delovanje ekosistema (ni nujno, da pozna izraz) v smislu medsebojne povezanosti organizmov;
- razume pomen zavarovanih območij narave (krajinski, regionalni ... parki) in pozna nekaj slovenskih naravnih parkov;
- pozna nekaj tujerodnih živalskih vrst in njihov vpliv na okolje. Ve, da se akvarijske in druge domače živali ne sme spuščati v naravo.

Gradivo in spletni viri:

- Živalstvo Slovenije, Tehniška založba Slovenije
- Center za kartografijo favne in flore, CKFF: Program INTERREG <http://www.ckff.si/projekti/interreg/>
- Ministrstvo za okolje in prostor: Zavarovana območja <http://www.parki.mop.gov.si/>
- Natura 2000, »zavarovana« območja narave: <http://www.natura2000.gov.si/>
- Društvo za opazovanje in proučevanje ptic Slovenije, DOPPS: www.dopps-drustvo.si
- Spletna stran v angl. jeziku: členonožci v Evropi: <http://bugguide.net>
- Spletna stran Konvencije o mokriščih v Sloveniji: <http://www.ramsar.si>
- Umanotera, slovenska fundacija za trajnostni razvoj. Povezave »Prijatelji narave«, »Ogrožene vrste«, »Zavarovana območja«.



Osebni razvoj na področju:

- Človek kot del narave
- Razum
- Doživljanje sebe
- Okolje
- Iskanje
- Značaj

Povezava s predmeti v osnovni šoli:

Naravoslovje

- www.umanotera.org/index.php?node=42
- WWF, World wildlife fund, mednarodna stran: <http://www.panda.org/>
- Zavod za gozdove Slovenije, ZGS: »Gozdne učne poti« <http://www.zgs.gov.si/slo/delovna-podrocja/index.html>
- Zavod RS za varstvo narave: zavihek »Projekti«; www.zrsvn.si/sl

Razvoj spretnosti:

Obvezne aktivnosti:

- Udeleži se celodnevne delavnice ali terenskega dne o neki skupini živali. Delavnica naj bo v izvedbi organizacije, ki se ukvarja s proučevanjem živali; živalski vrt, muzej, park ali druge nevladne organizacije.
- Izpopolni svojo zbirko živalskih ostankov (perje, izbljuvki, jajčne lupine, školjke, lupine polžev ...) in jo natančno opremi z vsemi podatki, ki jih mora imeti urejena zbirka.
- Uporabi ključne in slikovne priložnike za določanje izbrane skupine živali (ptice, školjke, žuželke ...).
- Obišče 3 spletne strani, katerih tematika zadeva varstvo ali proučevanje omenjenih skupin živali.

Izbirne aktivnosti (najmanj 2):

- Obišče opazovalnico in skupaj z odraslim (biolog, lovec, gozdar) opazuje živali.
- Obišče učno pot, na kateri je poudarjeno opazovanje živali in njihovega življenjskega prostora.
- Ima domačo žival in skrbi zanjo.
- Z vodom ali družino obišče krajinski park, če je le mogoče s strokovnim vodstvom.

Tabornik/tabornica, ki je osvojil/a večino zna/zmore:

- skrbeti za živali in očuvati njihovo naravno okolje
- predvideti obnašanje živali v njihovem naravnem okolju
- se v naravnih in krajinskih parkih ravnati po pravilih obnašanja

Kdo lahko prizna večino: Vodnik

Časovni okvir:

Zahteve veččine moramo razporediti preko vsega leta, saj GG spoznava živali v vseh letnih časih. Velik del praktičnih zahtev je mogoče opraviti na izletu, letnem taborjenju ali zimovanju.

Nasvet vodniku:

Ker gre za nadgradnjo veččine Poznavalec živali 1, je med zahtevami tudi nekaj malo zahtevnejših. Če vodnik nima dovolj znanja, naj se za pomoč obrne na tabornike, ki jim je tematika bližja. Obstaja tudi veliko literature o živalih Slovenije, priporočljiva pa je tudi povezava s katerim od društev, ki se ukvarja s poznavanjem posameznih skupin živali.

Nadgradnja znanja z veččinami v višji starostni skupini:

Poznavalec gozda 2, Nastanjevalec 1 (GG, 3. stopnja)

Kmetovalec 2

Predlagana starostna skupina: GG, 2. stopnja

Predhodni pogoji:

Ni pogojev

Namen

Spoznati življenje na kmetiji in kmečka opravila. Dopolniti znanje o kmetijskih pridelkih in živalih, ki živijo na kmetiji. Obiskati kmetijo in pomagati kmetovalcu pri delu. Spoznati razliko med intenzivnim in sonaravnim kmetovanjem.

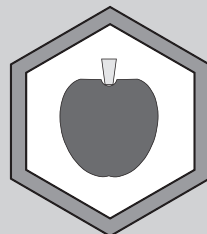
Potrebno znanje/védenje:

- pozna poljščine, ki jih pridelujejo kmetovalci v okolici domačega kraja (vrste, sorte, način pridelave: sejanje ali sajenje, pobiranje pridelka, shranjevanje in uporaba);
 - pozna vrtnine, ki jo pridelujejo na vrtovih (vrste, sorte, način pridelave: sejanje ali sajenje, pobiranje pridelka, shranjevanje in uporaba);
 - pozna domače živali na kmetiji (pogoji za vzrejo, hrana, način razmnoževanja, njihov namen);
 - pozna razliko med intenzivnim kmetovanjem in ekološkimi kmetijami;
 - pozna problematiko uporabe gensko spremenjenih organizmov v kmetijstvu in ve, kako je to področje urejeno v Sloveniji;
 - pozna problematiko uporabe gnojil, herbicidov in pesticidov v kmetijstvu in njihov vpliv na okolje in naravo.
-

Gradivo in spletni viri:

- Angleško kraljevo hortikulturno združenje: Enciklopedija vrtnarjenja. Slovenska knjiga, 1994.
 - Revija: Sodobno kmetijstvo.
 - Revija: Moj mali svet.
 - Spletna stran: Umanotera (nevladna organizacija).
 - TV oddaja: Ljudje in zemlja.
-

Razvoj spretnosti:



Osebni razvoj na področju:

- Človek kot del narave
- Razum
- Doživljanje sebe
- Okolje
- Iskanje
- Značaj

Povezava s predmeti v osnovni šoli:

Naravoslovje, Gospodinjstvo

Obvezne aktivnosti:

- vsaj pol dneva preživi na kmetiji in pomaga kmetu pri opravilih (spravilo sena, molža, pobiranje pridelkov, čiščenje hleva, sekanje drv, druga pomoč kmetu);
- prebere članek ali drugo literaturo s področja kmetijstva (npr: v povezavi z varovanjem okolja) in ga komentira;
- pripravi si jed iz zelenjave ali sadja, ki ga je dobil pri kmetu ali kupil na tržnici.

Izbirne aktivnosti (najmanj 4):

- naredi košaro, strašilo ali kakšen drug izdelek, ki ga izdelujejo in uporabljajo na kmetiji.
- skrbi za vrt in sam pridelava vsaj dve vrtnini.
- naredi maslo ali skuto.
- sodeluje pri pripravi kolin.
- sodeluje na trgatvi ali pri obiranju sadja.
- obišče tržnico in ugotovi od kod izvirajo vrtnine, ki jih prodajajo kmetje.
- obišče eko tržnico in spozna zahteve, ki jih morajo izpolnjevati pridelki, da jih lahko prodajo na eko tržnici.
- pogovori se s kmetom o neki kmečki tematiki in vsebino pogovora predstavi drugim tabornikom.

Tabornik/tabornica, ki je osvojil/a večino zna/zmore:

- pomagati pri osnovnih kmečkih opravilih
- pridelati osnovne poljščine in vrtnine s čim manj vpliva na okolje
- pripraviti obrok zdrave hrane

Kdo lahko prizna večino: Vodnik

Časovni okvir:

Najlažje je zahteve razporediti preko vsega leta. V vsakem primeru potrebujemo vso pomlad in poletje. Del praktičnih zahtev je mogoče opraviti na letnem taborjenju.

Nasvet vodniku:

Veščina sodi med zahtevnejše, saj je za njeno osvojitve potrebno veliko znanja. Najpomembnejši del večine je praktični del, saj brez obiska kmetije in poznavanja dela na njej večina izgubi smisel.

Nadgradnja znanja z veščinami v višji starostni skupini:

Kuhar, Ekonom (GG, 4. stopnja)

Kuharski vajenec

Predlagana starostna skupina: GG, 2. stopnja

Predhodni pogoji:

Predhodno osvojena veščina Kuhar začetnik (MČ, 4. stopnja). Lahko so zahteve predhodne stopnje vključene v večino Kuharski vajenec.

Namen

Spoznati živila in njihovo uporabnost. Naučiti se kuhati za manjšo skupino ljudi, npr. vod. Seznaniti se z osnovami kuhanja v naravi.

Potrebno znanje/védenje:

- pozna več vrst sadja, zelenjave in mesa ter jih zna pri kuhanju tudi uporabiti;
 - pozna nekaj osnovnih vrst začimb in ve, h katerim jedem se jih dodaja;
 - pozna sestavine za kruh in proces peke kruha;
 - pozna osnovno kuhinjsko higieno – čistoča rok, pribora, posode in delovne površine;
 - zna pravilno določiti količino sestavin za pripravo obroka – testenine, meso, zelenjava, kruh itd.;
 - ve kdaj lahko kupi določeno sezonsko sadje in zelenjavo (glede na letni čas pridelave);
 - zna ločiti zdravo prehrano od nezdrave in pri sestavljanju jedilnika upošteva predvsem zdravo prehrano;
-

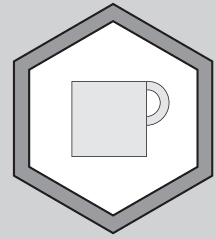
Gradivo in spletni viri:

- Taborniški priročnik
 - Revija Tabor, rubrika Kosobrinovi pripravki
 - Gospodinjstvo, učbenik za OŠ
 - <http://kulinarika.net/>
-

Razvoj spretnosti:

Obvezne aktivnosti:

- na aktivnosti
 - skuha kosilo za člane voda, ki je sestavljeno iz juhe, glavne jedi in sladice. Pri tem uporabi



Osebni razvoj na področju:

- Človek kot del narave
- Razum
- Doživljanje sebe
- Okolje
- Iskanje
- Značaj

Povezava s predmeti v osnovni šoli:

Gospodinjstvo

meso, različne vrste zelenjave in začimb ter sadje za sladico.

- pred pripravo poskrbi za pravilno shranjevanje živil
- pokaže dobro in pravilno pomivanje posode s čim manjšo porabo detergenta in vode;
- pri vsaki pripravi obroka poskrbi za čistočo in pospravi odpadke za seboj;
- zna postaviti najmanj tri vrste ognjev in eno ognjišče, na katerem si pripravi preprost obrok;

Izbirne aktivnosti (najmanj 2):

- doma zamesi kruh, ga speče ter prinese na vodov sestanek.
- za rodovo čajanko (ali kakšno drugo priložnost) pripravi pecivo (priskrbi naj le del potrebnega peciva) in čaj.
- Člane voda nauči pripraviti neko novo jed (priskrbi recept, razloži potek, skupaj pripravijo jed).
- v naravi nabere rastline in sadeže in iz njih skuha čaj.

Tabornik/tabornica, ki je osvojil/a večino zna/zmore:

- Zna pripraviti obrok doma in v naravi
- Se zna zdravo prehranjevati

Kdo lahko prizna večino: Vodnik

Časovni okvir:

Član lahko osvoji večino približno v dveh mesecih. Kuha lahko na večdnevnikih aktivnostih (taborjenje oziroma zimovanje), lahko pa člane voda povabi k sebi domov in jim pripravi obrok.

Nasvet vodniku:

Pri pripravi obroka v naravi, naj vodnik poskrbi za izbiro prostora, kjer bo član kahal, ga vodi in mu svetuje pri postavljanju ognjišča ter nadzira kuho. Pred pričetkom kuhe naj vodnik razloži o trajnosti, obstojnosti in kvaliteti živil (barva, vonj, okus, oblika). Vodnik poskrbi za varnost pri pripravi hrane.

Nadgradnja znanja z veščinami v višji starostni skupini:

Kuhar, Kosobrin, Ekonom (GG, 4. stopnja)

Meteorolog

Predlagana starostna skupina: GG, 2. stopnja

Predhodni pogoji:

Zaželeno je, da je član predhodno osvojil večino Vremenoslovec (MČ, 4. stopnja).

Namen

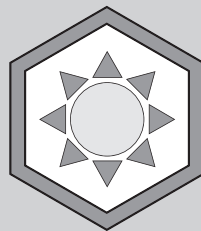
Spoznati osnovne fizikalne pojave v povezavi z nastankom vremena, spoznati značilnosti lokalnega podnebja atmosfere, vremenskih pojavov in sprememb ter s tem izboljšati pripravljeno pri gibanju in bivanju v naravi.

Potrebno znanje/védenje:

- pozna pojme in njihove enote: zračni pritisk, veter, vlaga, zračna masa;
- pozna naslednje pojave in predvsem njihov nastanek: topla in hladna fronta, ciklon/anticiklon, nevihta, tornado, inverzija;
- ve, kako nastane več vrst oblakov, padavin in megla;
- razume povezavo med temperaturo, zračnim pritiskom, vlago ter vremenskimi spremembami;
- ve, iz česa je sestavljen zrak;
- razume globalno kroženje vode in toplote ter s tem povezano vreme;
- razume tako imenovani "efekt metulja";
- pozna globalne toplotne pasove in njihov položaj na Zemlji;
- pozna rečne režime in razliko med njimi.

Različica: Morski meteorolog

- pozna največje svetovne morske tokove in njihov vpliv;
- ve, kaj je plima in oseka ter kaj ju povzroča;
- pozna najznačilnejše vetrove (roža vetrov), ki piha na severnem Jadranu;
- pozna nevarnosti vremenskih pojavov ob/na morju in ve, kakšne so posledice;
- ve, kaj je Beauforova lestvica in kaj določa;
- pozna vire, iz katerih izve vremensko napoved;
- pozna nekatere pojave, ki napovedujejo vreme na morju.



Osebni razvoj na področju:

- Človek kot del narave
- Razum
- Doživljanje sebe
- Okolje
- Iskanje
- Značaj

Povezava s predmeti v osnovni šoli:

Geografija, Naravoslovje

Gradivo in spletni viri:

- Mandell, M. Mladi vremenoslovec: preprosti vremenski poskusi z vsakdanjimi pripomočki. Radovljica: Didakta, 2000.
 - Lotrič M., Tečaj za voditelja čolna, samozaložba, 2007
 - Agencija RS za okolje: <http://www.arso.gov.si/>
 - Morska biološka postaja – podatki z boje Vide: http://buoy.mbss.org/portal/index.php?option=com_content&task=view&id=13&Itemid=27
-

Razvoj spretnosti:

Obvezne aktivnosti:

- doma dva meseca vsak dan ob istem času beleži temperaturo zraka ter zračni pritisk in če je mogoče tudi vlago. Dnevno poročilo o vremenu strne v eno poved ter na koncu grafično predstavi svoje meritve in nakaže povezave med njimi in vremenom, vse skupaj primerja tudi z vremensko napovedjo.
- s preprosto skico vodu razloži kroženje vode na našem planetu in predstavi probleme v povezavi s pitno vodo
- se poveže z nekom, ki se ukvarja z meteorologijo in si ogleda meteorološko postajo.
- za domačemu kraju/tabornemu prostoru najbližjo reko določi rečni režim in to utemelji (na morju tabela plimovanja).

Izbirne aktivnosti (najmanj 2):

- za vod nariše na plakat o Zemlji in označi morske tokove ter razloži njihov vpliv na okolico (za plovbo), na plakat nariše tudi značilne ciklone in anticiklone.
 - na taborjenju ali zimovanju sam izdelava in uredi preprosto meteorološko postajo, kjer meri in opazuje meteorološke količine in pojave (temperatura zraka, vode in snega, vlaga, zračni pritisk, količina padavin, količina in vrsta oblačnosti, moč vetra in njegova smer), vse skupaj predstavi tudi svojemu vodu in ostalim.
 - tolmači vremensko napoved za pomorščake
 - s pomočjo »klimogramov« vodu predstavi različne zemeljske toplotne pasove.
 - odigra skeč: vremenska napoved.
-

Tabornik/tabornica, ki je osvojil/a večino zna/zmore:

- prepoznati znake, po katerih lahko napove vreme
 - napovedati vreme za naslednji dan za lokalno podnebje v katerem se nahaja
-

Kdo lahko prizna večino: Vodnik

Časovni okvir:

Član osvaja večino približno tri mesece.

Nasvet vodniku:

V sklopu večine bodo morali člani nekaj svojega znanja predstaviti tudi članom svojega voda ali drugim tabornikom, zato je pametno posvetiti del vodovega sestanka ali dneva na taborjenju prav temu. Za osvajanje večine meteorologa v krajih ob morski obali je vsebina znanja nekoliko prilagojena.

Nadgradnja znanja z veščinami v višji starostni skupini:

Astronom (GG, 3. stopnja)

Morjevarstvenik

Predlagana starostna skupina: GG, 2. stopnja

Predhodni pogoji:

Ni pogojev

Namen

Spoznati morje kot ekosistem. Spoznati dejavnike, ki ta ekosistem uničujejo in kako se boriti proti onesnaževanju morja.

Potrebno znanje/védenje:

- pozna prehranjevalno verigo v morju - morje kot ekosistem
 - pozna izvore onesnaževanja morja
 - pozna Službo za varstvo obalnega morja (SVOM) in njene naloge
 - pozna mednarodni Greenpeace in Alpe Adria Green ter slovensko društvo Morigenos, ki se ukvarjajo z zaščito morja
 - ve, katere živalske in rastlinske vrste so najbolj ogrožene
-

Gradivo in spletni viri:

- Nacionalni inštitut za biologijo: <http://buoy.mbs.org/portal/index.php>
 - Alpe Adria Green: <http://alpeadriagreen.wordpress.com/>
 - Morigenos: www.morigenos.org
-

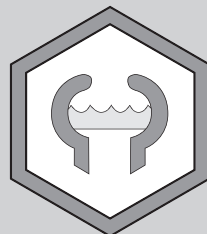
Razvoj spretnosti:

Obvezne aktivnosti:

- razišče, kakšno škodo povzroči razlitje nafte in o tem »poročča« na vodovem srečanju
- se seznani s problemom ogroženosti določenih vrst školjk, rakov in rib ter o tem napiše članek, pripravi letak, plakat ...

Izbirne aktivnosti (najmanj 1):

- obišče morsko biološko postajo in se seznani s



Osebni razvoj na področju:

- Človek kot del narave
- Razum
- Doživljanje sebe
- Okolje
- Iskanje
- Značaj

Povezava s predmeti v osnovni šoli:

Naravoslovje

tamkajšnjim delom

- obišče eno okoljevarstveno organizacijo, ki aktivno deluje na področju morjevarstva
- udeleži se čistilne akcij (taborniških in drugih), ki so namenjene čiščenju morja in obalnega pasu

Tabornik/tabornica, ki je osvojil/a večino zna/zmore:

- skrbeti za zaščito morja pred onesnaženjem

Kdo lahko prizna večino: Vodnik

Časovni okvir:

Veščino lahko član osvoji v nekaj mesecih.

Nasvet vodniku:

Pri osvajanju večine gre za razvoj odnosa do okolja in aktivne vloge pri ozaveščanju drugih.

Nadgradnja znanja z veščinami v višji starostni skupini:

Svetilničar, Nastanjevalec 1 (GG, 3. stopnja), Navtik (GG, 4. stopnja)

Vodič po slovenski naravi 1

Predlagana starostna skupina: GG, 2. stopnja

Predhodni pogoji:

Zaželeno je, da je član predhodno osvojil večino Vodič po terenu (GG, 1. stopnja)

Namen

Pridobiti znanje o domačem kraju in njegovi okolici. Zavedati se o pomembnosti narave, njenega ohranjanja in varovanja okolja.

Potrebno znanje/vedenje:

- pozna več naravnih znamenitosti (ali zanimivosti) domačega ali bližnjega kraja, ve kako so nastale in njihov pomen v državnem ali pokrajinskem merilu;
- pozna zanimive živali, ki živijo v okolici domačega kraja;
- pozna nevladne organizacije, ki v lokalnem okolju delujejo na področju varovanja in proučevanja narave;
- zna uporabljati Naravovarstveni atlas na spletu;
- pozna zavarovana območja iz lokalnega okolja, pozna mrežo Natura 2000, IPA (pomembna območja za rastline), IBA (pomembna območja za ptice), ekološko pomembna območja in podobno;
- pozna vsaj po eno naravno znamenitost iz različnih delov Slovenije (Primorska, Notranjska, Gorenjska ...).

Gradivo in spletni viri:

- Gosar: Slovenija –Turistični atlas
- Bogataj: 100 srečanj z dediščino na slovenskem
- Habjan: Naravne znamenitosti Slovenije

Razvoj spretnosti:

Obvezne aktivnosti:

- skupaj z vodom obišče najmanj 3 naravne znamenitosti iz okolice domačega kraja in ostalim članom o



Osebni razvoj na področju:

- Človek kot del narave
- Razum
- Doživljanje sebe
- Okolje
- Iskanje
- Značaj

Povezava s predmeti v osnovni šoli:

Geografija, Zgodovina

tem tam nekaj pove (nastanek, zanimivosti ...);

- izdela plakat s predstavitvijo narave v okolici domačega kraja in ga izobesi v svojem kraju.

Izbirne aktivnosti (najmanj 2):

- zbira zgodbe o domačem kraju in naravi lokalnega območja;
- Odpelje vod MČ na obisk ene izmed lokalnih naravnih znamenitosti (skupaj z vodnikom MČ voda);
- Izdela spletne strani s predstavitvijo narave v okolici domačega kraja;
- Izdela učno pot v okolici tabora in po njej vodi taboreče.

Tabornik/tabornica, ki je osvojil/a veččino zna/zmore:

- Zna predstaviti svoj kraj in njegove naravne znamenitosti
- Voditi skupino na ogled znamenitosti v bližnji okolici
- Pri obisku narave spoštuje pravila obnašanja

Kdo lahko prizna veččino: Vodnik

Časovni okvir:

Člani naj osvajajo veččino skozi leto.

Nasvet vodniku:

Tudi taborniki iz večjih mest lahko opravljajo to veččino, le malo bolj se je treba angažirati pri obisku znamenitosti izven središča mesta. Dobro je, če dela veččino cel vod in nato po svoji učni poti popelje drug GG vod (ali jim predstavi naravno zanimivost in jim tako organizira cel izlet).

Nadgradnja znanja z veččinami v višji starostni skupini:

Poznavalec gora, Nastanjevalec 1, Pripovedovalec, Poznavalec jam (GG, 3. stopnja)

Risar skic 1

Predlagana starostna skupina: GG, 2. stopnja

Predhodni pogoji:

Zaželeno je, da je član predhodno osvojil večino Vodič po terenu (GG, 1. stopnja)

Namen

Razviti sposobnost merjenja in ocenjevanja razdalj, naučiti se uporabljati kompas in busolo za različne namene.

Potrebno znanje/védenje:

- pozna načine določanja smeri neba s pomočjo sonca in ure ter drugih znakov v naravi;
 - pozna različne načine za merjenje dolžin in višin v naravi;
 - pozna različne vrste kompasov in busol ter njihove sestavne dele (namen);
 - ve, kaj je azimut;
 - ve, kaj je skica terena in kaj mora biti na njej;
 - pozna minsko polje in ve kaj je skica prehoda in kaj mora biti na njej;
 - pozna osnovne topografske znake (najbolj pogoste na topografskih kartah).
-

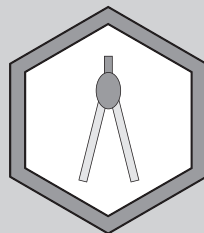
Gradivo in spletni viri:

- Orientacija (Priročnik za orientiranje v naravi in orientacijska tekmovanja). Ljubljana, 2004. Taborniški priročnik.
-

Razvoj spretnosti:

Obvezne aktivnosti:

- v naravi ponoči in podnevi brez kompasa določi smeri neba.
- umeri si svoj parni korak in izmeri do 50 m dolgo razdaljo z napako največ 5 %.
- na tri načine določi višino različnih objektov
- uspešno prehodi vsaj eno minsko polje s petimi razdaljami in azimuti ter nariše skico prehoda minskega polja.



Osebni razvoj na področju:

- Človek kot del narave
- Razum
- Doživljanje sebe
- Okolje
- Iskanje
- Značaj

Povezava s predmeti v osnovni šoli:

Geografija, Matematika

- nariše preprosto skico terena in jo pravilno opremi.
- pri hoji po karti prepozna v naravi 10 objektov, ki so označeni z različnimi topografskimi znaki.

Izbirne aktivnosti (najmanj 2):

- določi vsaj 5 azimutov z natančnostjo razdelbe;
- pretvori 5 razdalj na karti v naravo in obratno;
- prenese vsaj 5 poznanih vrednosti azimuta v naravo;
- s pomočjo kompasa na dveh kartah z različnimi merili izmeri razdaljo in azimut;
- nariše še 1 skico terena in 1 skico minskega polja.

Tabornik/tabornica, ki je osvojil/a večino zna/zmore:

- določiti razdalje, azimute in višine v naravi in na karti
- narisati skico minskega polja in preprosto skico terena.

Kdo lahko prizna večino: Vodnik

Časovni okvir:

Veščino naj člani opravljajo dva do tri mesece.

Nasvet vodniku:

Za nasvete o načinu podajanja topografskih znanj se vodnik lahko obrne na specialista orientacije in topografije.

Nadgradnja znanja z veščinami v višji starostni skupini:

Risar skic 2, Nastanjevalec 1 (GG, 3. stopnja)

Opazovalec

Predlagana starostna skupina: GG, 2. stopnja

Predhodni pogoji:

Zaželeno je, da je član predhodno osvojil večino Stezosledec (GG, 1. stopnja)

Namen

Naučiti se opazovati okolico in kako se neopazno in neslišno gibati po različnih terenih.

Potrebno znanje/védenje:

- zna napisati opis poti in po njem tudi hoditi;
 - ve kaj je skica poti in kaj mora biti na njej;
 - ve kaj je skica na daljavo in kaj mora biti na njej;
 - opiše dele daljnogleda in razloži pravilno uporabo le-tega;
 - pozna tehnike neslišnega gibanja na različnih terenih in v vodi
 - pozna osnovne tehnike maskiranja v naravi glede na okolje (gozd, travnik, voda...);
-

Gradivo in spletni viri:

- Banovec, T. Topografski priročnik. Ljubljana: Partizanska knjiga, 1972.
 - Bergant, J. Z zemljevidom in kompasom na pot. Ljubljana: Šolski center za telesno vzgojo, 1975.
 - Cvenkel, F. Slovenski lovski priročnik. Ljubljana: Lovska zveza Slovenije, 1980. Zlatorogova knjižnica I/2
 - Štajdohar, I. et al. Tabornikov priročnik. Ljubljana: Komisija za založniško dejavnost pri PRK ZTS, 1988. Taborniški priročnik
 - Tulleken, Kit van. Velika knjiga o fotografiji. Ljubljana: Cankarjeva založba, 1979.
 - Cankar, M. et al. Orientacija (Priročnik za orientiranje v naravi in orientacijska tekmovanja), Ljubljana: Društvo tabornikov Rod močvirski tulipani, Zveza tabornikov Slovenije, 2006.
-

Razvoj spretnosti:



Osebni razvoj na področju:

- Človek kot del narave
- Razum
- Doživljanje sebe
- Okolje
- Iskanje
- Značaj

Povezava s predmeti v osnovni šoli:

Matematika, Geografija

Obvezne aktivnosti:

- prehodi vsaj 2 km dolgo pot po opisu poti, ki ga pripravi vodnik.
- naredi opis poti do izbranega objekta, oddaljenega vsaj 500 metrov.
- nariše preprosto skico poti, s katere se da razbrati prehojeno pot v dolžini treh kilometrov.
- nariše skico objekta, oddaljenega vsaj 200 metrov (skica na daljavo), in njegove okolice, s katere se da razbrati bistvene značilnosti. Pri tem si pomaga z daljnogledom;
- zakrije svoje sledi pri gibanju v naravi
- sledi skupini, ki se giblje v naravi, ne da bi ga ta opazila
- s pomočjo fotoaparata naredi fotografijo lokacije tako, da lahko dokaže, da je bil tam (kontrolna točka na orientacijskem tekmovanju, izlet ...).

Izbirne aktivnosti (najmanj 2):

- vodstvu tabora najavi krajo zastave in jo tudi uspe ukrasti
- neopazno se približa objektu, ga opiše in nariše skico ter verodostojno opiše dogajanje okoli njega v času opazovanja vsaj ene ure.
- skozi celoten dan opazuje določeno osebo in nato poroča o njenih aktivnostih.
- neopazno opazuje sosednji tabor in o njem pripravi poročilo (kje spi vodstvo tabora, približno število taborečih, kakšno opremo imajo v taboru in koliko).
- preko sledi poizkuša slediti skupini, ki se giblje v naravi (vsaj v enournem razmiku).
- naredi vsaj pet fotografij, s katerimi prikaže objekt in dogajanje okoli njega.
- v spremstvu z lovcem na lovski opazovalnici opazuje živali

Tabornik/tabornica, ki je osvojil/a večino zna/zmore:

- opazovati okolico in opaziti določene podrobnosti
- se zna neopazno in neslišno gibati po različnih terenih

Kdo lahko prizna večino: Vodnik

Časovni okvir:

Veščino naj člani opravljajo dva do tri mesece (večinoma v spomladansko – poletnem času).

Nasvet vodniku:

Smiselno je, da z osvajanjem pričnejo med letom in delo dokončajo na letnem taborjenju. Naj bo skica na daljavo res narisana iz tlorisa in ne kot panoramska skica.

Nadgradnja znanja z veščinami v višji starostni skupini:

Risar skic 2 (GG, 3. stopnja), Izvidnik (GG, 4. stopnja)

Oskrbnik šotorov

Predlagana starostna skupina: GG, 2. stopnja

Predhodni pogoji:

Zaželeno je, da je član predhodno osvojil večšino Vrvar (GG, 1. stopnja)

Namen

Seznanimi se z uporabo, vzdrževanjem in shranjevanjem šotora in pridobiti pravilen odnos do opreme.

Potrebno znanje/védenje:

- pozna lastnosti šotorskega platna,
- zna razložiti tipične primere, v katerih šotor premoči (plesen, pršenje s sprejem, dotikanje stranic ...);
- pozna lastnosti različnih materialov iz katerih so vrvi
- pozna lastnosti materialov iz katerih so klini in palice
- pozna zakonitosti napenjanja šotorskih vrvic in uporabe klinov v različnih vremenskih razmerah.
- pozna razlike med šotoroma oblik Tabornik – Savica in iglu;
- ve, kam postaviti šotor (je pozoren na smer vetra, živalske stečine, breg, vodni režimi, morebitna poplavljenost terena, vremenske ujme ...);
- pozna zakonitosti bivanja v šotoru v različnih letnih časih

Gradivo in spletni viri:

- Taborniški mnogoboj. Ljubljana, 1996. Taborniški priročnik.
- Tabornikov priročnik. Ljubljana, 1988. Taborniški priročnik.
- Vse naredim sam. Ljubljana, 1985.

Razvoj spretnosti:

Obvezne aktivnosti:

- očisti, pripravi prostor za šotor, da se le-ta ne bo poškodoval (svetuje, kako preprečiti, da bi se pretrgalo dno pod prvo palico šotora ...).



Osebni razvoj na področju:

- Človek kot del narave
- Razum
- Doživljanje sebe
- Okolje
- Iskanje
- Značaj

Povezava s predmeti v osnovni šoli:

Tehnika in tehnologija

- postavi in podre vsaj tri tipe šotorov, ki jih imajo v rodu (Savico, iglu, šesterca, štabni šotor) – prosí ostale člane voda ali starejše za sodelovanje in jim daje navodila
- pokaže pravilno ravnanje z vrvicami, klini in kladivom pri postavljanju in podiranju šotora.
- člane voda opozarja na morebitno neprimerno ravnanje z opremo in šotorom (hoja čez vrvice šotora, nepravilno zabiti klini, stene šotora niso proste ...).
- na zahodnici (pospravljalni tabor) oziroma po končanem taborjenju s pomočjo članov voda ter tabornega gospodarja očisti in pospravi svoj ali več šotorov.
- zna uporabiti šotorsko krilo (zasilni šotor, pelerina, nosila, spalna vreča).

Izbirne aktivnosti (najmanj 2):

- na taborjenju je pomočnik tabornega gospodarja, zadolžen za oskrbo šotorov.
- med in po taborjenju popiše škodo na šotorih.
- po taborjenju pomaga gospodarju pri popravilu in skladiščenju šotorov.
- udeleži se postavljalnega tabora (predhodnice), na katerem je zadolžen za pomoč pri postavljanju šotorov.

Tabornik/tabornica, ki je osvojil/a veččino zna/zmore:

- pravilno uporabljati različne tipe šotorov
- skrbeti za taborniško opremo

Kdo lahko prizna veččino: Vodnik

Časovni okvir:

Član lahko osvoji veččino v nekaj mesecih, s prizadevnim delom pa tudi v času pred, na in po taborjenju.

Nasvet vodniku:

Vodnik naj predstavi pomen te veččine skozi razvoj odgovornosti za skupno opremo.

Nadgradnja znanja z veččinami v višji starostni skupini:

Nastanjevalec 1, Taborni izumitelj (GG, 3. stopnja)

Športnik z žogo

Predlagana starostna skupina: GG, 2. stopnja

Predhodni pogoji:

Ni pogojev

Namen

Seznaniti se z eno od moštvenih športnih iger z žogo, jo obvladati in lastne izkušnje prenašati na ostale. Poznati pravila poštene igre »fair play« in jih upoštevati pri igri. Spremljati dosežke slovenskih reprezentanc na področju teh športov.

Vod si lahko izbere moštveni šport z žogo (košarka, rokomet, odbojka, nogomet).

Potrebno znanje/védenje (za izbrani šport):

- pozna pravila igre in osnovne sodniške znake
- pozna osnovno postavitve igralcev in gibanja igralcev v napadu in obrambi
- se zaveda pomena športa za razvoj telesa in zdravje

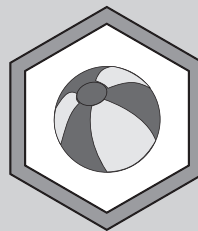
Gradivo in spletni viri:

- Dežman, Košarka za mlade igralce in igralke, Ljubljana : Fakulteta za šport, Inštitut za šport, 2004
- Darij Kotnik , Pripravljamo se na pouk športne vzgoje - Rokomet , Ljubljana : Zavod Republike Slovenije za šolstvo, 1999
- Tone Praček, Odbojka v osnovni šoli, Murska Sobotica : Športna zveza, 1993-1998
- Branko Elsner, Nogomet : trening mladih : program dolgoročnega načrta procesa treninga mladih in program treningov, Ljubljana : Fakulteta za šport, Inštitut za šport, 2006

Razvoj spretnosti:

Košarka:

- pokaže vaje za ogrevanje posameznih delov telesa
- pokaže pravilno podajo, lovljenje, met na koš (skok met in met iz dvokoraka), vodenje žoge z obema rokama
- vsaj tri mesece ob vsaki primerni priložnosti s svo-



Osebni razvoj na področju:

- Človek kot del narave
- Razum
- Doživljanje sebe
- Okolje
- Iskanje
- Značaj

Povezava s predmeti v osnovni šoli:

Športna vzgoja (5. in 6. razred)

jimi prijatelji v vodu igra to igro oz. jih uči njena pravila in sodi tekmovanja

- spremlja tekme in rezultate slovenske reprezentance (EP, SP, kvalifikacije, prijateljske tekme) in se kakšne tudi udeleži

Rokomet:

- pokaže vaje za ogrevanje posameznih delov telesa
- pokaže pravilno podajo, lovljenje, strel na gol s tal in iz skoka, vodenje žoge
- vsaj tri mesece ob vsaki primerni priložnosti s svojimi prijatelji v vodu igra to igro oz. jih uči njena pravila in sodi tekmovanja
- spremlja tekme in rezultate slovenske reprezentance (EP, SP, kvalifikacije, prijateljske tekme) in se kakšne tudi udeleži

Odbojka

- pokaže vaje za ogrevanje posameznih delov telesa
- pokaže pravilni spodnji in zgornji servis, sprejem, podajo in udarec ter blok pri mreži
- vsaj tri mesece ob vsaki primerni priložnosti s svojimi prijatelji v vodu igra to igro oz. jih uči njena pravila in sodi tekmovanja
- spremlja tekme in rezultate slovenske reprezentance (EP, SP, kvalifikacije, prijateljske tekme) in se kakšne tudi udeleži

Nogomet:

- pokaže vaje za ogrevanje posameznih delov telesa
- pokaže vodenje žoge, podajo, zaustavljanje, strel z nogo in glavo
- vsaj tri mesece ob vsaki primerni priložnosti s svojimi prijatelji v vodu igra to igro oz. jih uči njena pravila in sodi tekmovanja
- spremlja tekme in rezultate slovenske reprezentance (EP, SP, kvalifikacije, prijateljske tekme) in se kakšne tudi udeleži

Tabornik/tabornica, ki je osvojil/a večino zna/zmore:

- na pravilen način ogreti svoje telo za športno vadbo
- igrati izbrano igro z žogo
- predstaviti pomen športnega udejstvovanja za zdravje in razvoj telesa
- spremljati dosežke slovenske reprezentance
- z redno vadbo utrjevati svoj značaj

Kdo lahko prizna večino:

Vodnik. Veščino lahko vodnik brez preverjanja prizna tistim, ki vsaj 3 leta aktivno trenirajo enega izmed navedenih športov z žogo.

Časovni okvir:

Veščino član voda osvaja najmanj 3 mesece (med letom) oz. v času najmanj enotedenskega strnjene taborjenja, kjer je na voljo igrišče in oprema za igro.

Nasvet vodniku:

Ker so navedeni športi z žogo kolektivni (ekipa) naj vodnik člane voda povpraša, če si kot celoten vod želijo bolje spoznati kakšnega od teh športov. Potem lahko obiščete kakšne športni klub, ki deluje v bližini in poprosite, da vas seznanijo z osnovami.

Nadgradnja znanja z veščinami v višji starostni skupini:

Lokostrelec in Športni plezalec (GG,3. stopnja)

Nordijski smučar

Predlagana starostna skupina: GG, 2. stopnja

Predhodni pogoji:

Zaželeno je, da je član predhodno osvojil večino Rolar 2 (GG, 1. stopnja)

Namen

Obvladati gibanje na tekaških smučeh in se seznaniti z tehnikami teka. Spremljati dosežke slovenskih športnic in športnikov na področju teka na smučeh.

Potrebno znanje/védenje:

- pozna različne discipline nordijskega smučanja (tek, skoki, biatlon) in nekaj slovenskih tekmovalk in tekmovalcev v teh panogah
- pozna osnovno opremo (oblačila, smuči, palice in smučarske čevlje za klasično in drsalno tehniko) in jo zna vzdrževati (mazanje drsne ploskve, voski in klistriji)
- zna opisati bloškega smučarja
- zna se primerno zavarovati pred mrazom in zaščititi pred soncem

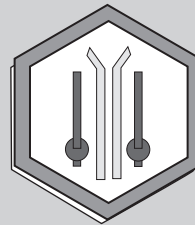
Gradivo in spletni viri:

- Jošt, B., Pustoverh, J. (1995). Nordijsko smučanje – teorija in metodika: Fakulteta za Šport
- Jošt, B., Pustoverh, J. (1996). Nordijsko smučanje v šoli v naravi: Ljubljana : Fakulteta za šport

Razvoj spretnosti:

Obvezne aktivnosti:

- pokaže vaje za ogrevanje posameznih delov telesa
- pokaže osnovne elemente nordijskega smučanja (pravilen položaj na smučeh, zaustavljanje, vstajanje po padcu, obrat na mestu)
- pokaže klasično (diagonalni korak, soročni odziv) in drsalno tehniko (drsalni korak – enojni in dvojni), zna se vzpenjati (smrekica), voziti smuk naravnost in terensko vožnjo, zna se zaustaviti (zaustavljanje v



Osebni razvoj na področju:

- Človek kot del narave
- Razum
- Doživljanje sebe
- Okolje
- Iskanje
- Značaj

Povezava s predmeti v osnovni šoli:

Športna vzgoja

plugu)

- preteče na smučeh vsaj 7 km

Izbirne aktivnosti (najmanj 1):

- na smučeh sodeluje pri igrah na snegu
- udeleži se šaljivega tekmovanja na zimovanju (zimska olimpiada)
- udeleži se rekreativnega tekmovanja v teku na smučeh
- se udeleži zimskega pohodnega tabora

Tabornik/tabornica, ki je osvojil/a večino zna/zmore:

- pravilno teči na smučeh
- uporabljati tek na smučeh za krepitev svojega telesa, rekreacijo in sprostitev v naravi

Kdo lahko prizna večino:

Vodnik. Veščino lahko vodnik brez preverjanja prizna tistim, ki vsaj 3 leta aktivno trenirajo tek na smučeh.

Časovni okvir:

Veščina se izvaja v zimskem času; lahko v času zimovanja ali drugih prostih dni.

Nasvet vodniku:

Pri izvajanju se lahko za pomoč/sodelovanje obrnejo tudi na starše (preverjanje nekaterih kriterijev).

Nadgradnja znanja z veščinami v višji starostni skupini:

Izvidnik (GG, 4. stopnja)

Deskar

Predlagana starostna skupina: GG, 2. stopnja

Predhodni pogoji:

Ni pogojev

Namen

Naučiti se deskati na snegu, uporabljati smučarsko infrastrukturo in se primerno obnašati na smučišču.

Potrebno znanje/védenje:

- pozna različne discipline deskanja (paralelno deskanje, kros, prosti slog) in našteje kakšnega slovenskega tekmovalca/ko v deskanju
 - pozna osnovno deskarsko opremo in jo zna vzdrževati (obnova drsne ploskve, ostrenje robnikov, hramba)
 - pozna razliko med opremo za prosti in tekmovalni slog
 - pozna FIS pravila o obnašanju na smučišču
 - zna se primerno zavarovati pred mrazom in zaščititi pred soncem
 - zna opisati bloškega smučarja
-

Gradivo in spletni viri:

- Platiše J., Slovenija snowboarding almanah
-

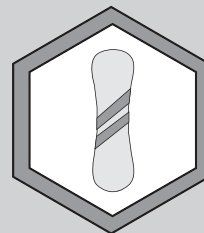
Razvoj spretnosti:

Obvezne aktivnosti:

- pokaže osnovne elemente deskanja (pravilen položaj na deski, zaustavljanje, vstajanje, obrat na mestu)
- pokaže drsenje po obeh robnikih in zavoje v ozkem in širokem hodniku, ki jih izpelje po robniku
- pokaže uporabo žičnic in sedežnic

Izbirne aktivnosti (najmanj 1):

- na deski sodeluje pri igrah na snegu
- udeleži se šaljivega tekmovanja na zimovanju



Osebni razvoj na področju:

- Človek kot del narave
- Razum
- Doživljanje sebe
- Okolje
- Iskanje
- Značaj

Povezava s predmeti v osnovni šoli:

Športna vzgoja

(taborniška olimpiada)

- udeleži se tekmovanja v deskanju

Tabornik/tabornica, ki je osvojil/a večino zna/zmore:

- varno deskati na urejenih smučiščih
- samostojno uporabljati vlečnice, sedežnice ter drugo smučarsko infrastrukturo

Kdo lahko prizna večino:

Vodnik. Veščino lahko vodnik brez preverjanja prizna tistim, ki vsaj 3 leta aktivno trenirajo alpsko smučanje.

Časovni okvir:

Veščina se izvaja v zimskem času na smučarskem zimovanju, vodovem ali rodovem smučarskem izletu. Člani se lahko udeležijo tudi deskarskega tekmovanja, ki lahko organizirate v rodu.

Nasvet vodniku:

Pri izvajanju se lahko za pomoč obrnejo tudi na starše (preverjanje kriterijev).

Nadgradnja znanja z veščinami v višji starostni skupini:

Med večinami ni nadgradnje. Vsekakor pa lahko znanje deskanja na snegu nadgradite z deskanjem na rolki, deskanjem na valovih, deskanjem z jadrom in zmajem (Kiteing).

Zabavljač

Predlagana starostna skupina: GG, 2. stopnja

Predhodni pogoji:

Zaželeno je, da je član predhodno osvojil večino Igralec (MČ, 3. stopnja)

Namen

Seznaniti se z igranjem in med nastopanjem pridobivati samozavest.

Potrebno znanje/védenje:

- pozna zgodovino gledališča in vrste gledališč
 - pozna razlike med gledališčem in filmom
 - pozna naslednje izraze: predpremiéra, premiéra, abonma, parter, loža, balkon, oder, scena in kulisa;
 - našteje nekaj gledaliških žanrov (komedija, tragedija ...) in nekaj filmskih žanrov (grozljivka, ZF...)
 - pozna osnove gledališke improvizacije (impro gledališče) in stand up komedijo
 - našteje nekaj najbolj znanih z Oskarjem nagrajenih igralcev;
-

Gradivo in spletni viri:

- Marc, D. in Torkar Papež, K. Kultura govornice in zapisane besede ali retorika za vsakdanjo rabo. Ljubljana: DZS, 2006.
 - Zidar Gale, T. et al. Retorika, uvod v govorniško veščino. Ljubljana: iz, 2006.
 - Martí, M. in Sanz, I. Na odru, scenografija in ličenje. Ljubljana: Tehniška založba Slovenije, 2003.
 - Braemer, H. et al. Otrokové ustvarjalne igre. Ljubljana: Tehniška založba Slovenije, 2006.
-

Razvoj spretnosti:

Obvezne aktivnosti:

- vsaj dvakrat sam ali v skupini odigra skeč (pove vic) na taborniških prireditvah (taborni ogenj, proslava za starše, ceremoniali ...).
- pripravi scenarij in vodi en večerni program na



Osebni razvoj na področju:

- Človek kot del narave
- Razum
- Doživljanje sebe
- Okolje
- Iskanje
- Značaj

Povezava s predmeti v osnovni šoli:

Slovenščina, Zgodovina, izbirni predmet "Drama"

taborjenju ali zimovanju.

- s pomočjo telesa, lastnih glasov in jezika ustvari dobro razpoloženje med udeleženci
- demonstrira nekaj vložkov za ustvarjanje vzdušja (Španski val, bansi, »flashmob«)

Izbirne aktivnosti (najmanj 1):

- Organizira tekmovanje v pantomimi ali »Activity«
- Skupaj s člani voda in vodnikom pripravi krajšo igro ali recital za MČ-je.
- Izdela preproste lutke za lutkovno predstavo in skupaj s člani voda in vodnikom pripravi lutkovno predstavo za MČ-je.

Tabornik/tabornica, ki je osvojil/a veščino zna/zmore:

- nastopati pred večjim številom ljudi
- poskrbeti za dobro razpoloženje udeležencev dogodka

Kdo lahko prizna veščino: Vodnik

Časovni okvir:

Veščina se opravlja rodovih akcijah. Veščino lahko člani osvojijo v treh mesecih.

Nasvet vodniku:

Med osvajanjem veščine naj se vodnik poveže z osebo, ki področje igrilstva pozna.

Nadgradnja znanja z veščinami v višji starostni skupini:

Poznavalec gozda 2 (GG, 3. stopnja)

Poročevalec

Predlagana starostna skupina: GG, 2. stopnja

Predhodni pogoji:

Zaželeno je, da je član predhodno osvojil večino vodov kronist (GG, 1. stopnja)

Namen

Naučiti se nepristransko poročati o dogodkih.

Potrebno znanje/védenje:

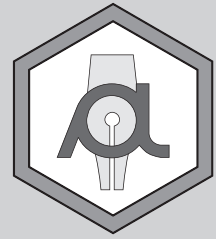
- pozna slovnicična pravila
 - zna pisati v slovenskem knjižnem jeziku, ne uporablja narečnih izrazov in uporablja pomensko primerne besede;
 - pozna pravila pisanja vesti (kaj, kako, kdaj, kdo, kje, zakaj);
 - ve, kaj je poročilo in reportaža kot oblika novinarske zvrsti;
 - pozna načine širjenja in posredovanja informacij: plakat, dopis, javno naznanilo, razglas, razpis, pogovor, glasilo - časopis, radio, TV, splet...
-

Gradivo in spletni viri:

- Bajt, D. Pišem, torej sem: priročnik za pisanje. Maribor: Obzorja, 1993.
 - Košir, M. Mladi novinar: pomaga lastna glava, Ljubljana: Mladinska knjiga, 1987. Pionirjeva knjižica.
 - Pomagajmo ohraniti svet: programsko gradivo za ohranitev narave. Ljubljana: Zveza tabornikov Slovenije, 1994. str. 151
 - Pregl, S. Zgodba o knjigi. Ljubljana: Mladinska knjiga, 1986. Zbirka Pelikan.
 - Skaza, J. Pravopis. Priročnik z vajami. Ljubljana: Jutro, 1994.
 - Šimenc, S. Pisno sporočanje za vsakdanjo rabo. Ljubljana: DZS, 1994.
 - Verbinc, F. Slovar tujk. Ljubljana: Cankarjeva založba, 1982.
-

Razvoj spretnosti:

Obvezne aktivnosti:



Osebni razvoj na področju:

- Človek kot del narave
- Razum
- Doživljanje sebe
- Okolje
- Iskanje
- Značaj

Povezava s predmeti v osnovni šoli:

Slovenščina, Izbirni predmet
"Vzgoja za medije"

- demonstrira rabo urejevalnikov teksta in možnosti objave na svetovnem spletu (spletne strani, blog...)
- v vodovem, družinskem, četnem ali rodovem glasilu objavi vsaj tri poročila z različnih rodovih akcij, ki se jih je udeležil;
- najmanj pol leta sodeluje z rodovim propagandistom glasila (ali urednikom spletnih strani) pri izdelavi in objavi reportaž iz rodovih dogodkov.

Izbirne aktivnosti (najmanj 1):

- v družinskem, četnem ali rodovem glasilu objavi poročilo z akcije drugega rodu, ki se je je udeležil.
- na taborjenju ureja taborni stenčas in/ali taborni časopis.
- Sodeluje pri posredovanju informacij; predlaga in pripravi vabilo v različnih formatih: plakat, razpis, intervju, vabilo v glasilu – časopisu na radiu ali TV
- v vodovem, družinskem, četnem ali rodovem glasilu objavi vsaj tri poročila z različnih rodovih akcij, ki se jih je udeležil;
- v reviji Tabor objavi eno poročilo o rodovi akciji, ki se je je udeležil;

Tabornik/tabornica, ki je osvojil/a večino zna/zmore:

- napisati objektivno in celovito poročilo o dogodku
- poiskati ustrezen medij za objavo informacije

Kdo lahko prizna večino: Vodnik

Časovni okvir:

Član osvaja večino pol leta do enega leta.

Nasvet vodniku:

Pri osvajanju večine naj si vodnik pomaga z nasveti in izkušnjami rodovega propagandista ali urednika glasila. Vodnik naj članu, ki večino osvaja, pomaga pri izbiri akcij, o katerih poroča. Veščino lahko osvaja med letom in tudi na taborjenju.

Nadgradnja znanja z veščinami v višji starostni skupini:

Urednik glasila (GG, 3. stopnja)

Poznavalec fotografije

Predlagana starostna skupina: GG, 2. stopnja

Predhodni pogoji:

Zaželeno je, da član zna uporabljati digitalni fotoaparatus.

Namen

Spoznati osnove fotografije in osvojeno znanje predstaviti z lastnimi fotografijami.

Potrebno znanje/védenje:

- loči med zrcalno-refleksnim in kompaktnim fotoaparatom;
 - pozna osnovne dele zrcalno-refleksnega fotoaparata (zaklop, svetlomer, iskalo, objektiv ...) in razloži njihovo funkcijo;
 - pozna razliko med portretno, krajinsko, reportažno, dokumentarno in studijsko fotografijo;
 - pozna osnovne ukaze programa Photoshop ali podobnega programa za korekcijo in obdelavo fotografije, in zna fotografijo primerno obdelati;
 - pozna in zna uporabiti pravila dobre kompozicije – pravilo tretjin, globinska ostrina, prvi plan ...
 - pozna različne načine shranjevanja digitalnih fotografij (CD, DVD, trdi disk ...);
-

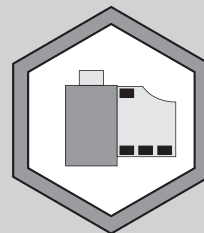
Gradivo in spletni viri:

- ABC fotografije
-

Razvoj spretnosti:

Obvezne aktivnosti:

- naredi selekcijo fotografij iz taborniške akcije in objavi spletno fotogalerijo.
- naredi fotoreportažo z večje taborniške akcije (rodovo taborjenje/zimovanje, akcija območja, večja taborniška tekmovanja).
- naredi in predstavi svoj fotoalbum, ki vsebuje njegove najboljše fotografije. Skozi njih pokaže



Osebni razvoj na področju:

- Človek kot del narave
- Razum
- Doživljanje sebe
- Okolje
- Iskanje
- Značaj

Povezava s predmeti v osnovni šoli:

uporabo pravil dobre kompozicije – pravilo tretjin, globinska ostrina, prvi plan

- na vsaj treh fotografijah pokaže svoje znanje Photoshopa ali drugega programa za korekcijo in obdelavo fotografij (korekcija svetlobe, izrez fotografije, shranjevanje v drugem formatu ...).

Izbirne aktivnosti (najmanj 2):

- na taborjenju ali zimovanju, oz. drugi večji akciji, posname skupinsko fotografijo taborečih ali vodov.
- ogleda si eno ali več fotografsko razstavo priznanega slovenskega ali tujega fotografa.
- posname portret, žival, akcijsko in krajinsko fotografijo.
- Fotoreportažo z akcije objavi na spletni strani ali v rodovem glasilu, Taboru. Pri tem mora biti zajeto celotno dogajanje (od umestitve v prostor do posameznih zanimivih detajlov).
- Obišče fotografa v njegovem studiu ali lokalni fotoklub.
- S pomočjo starejšega fotografa v fotolaboratoriju razvije svojo črno-belo fotografijo.
- Pripravi manjšo razstavo svojih taborniških fotografij v taborniški sobici ali širše.
- Opravi večjo korekcijo fotografije in fotografijo pred in po obdelavi predstavi v vodu.

Tabornik/tabornica, ki je osvojil/a večščino zna/zmore:

- uporabljati fotografsko opremo
- pri fotografiranju upoštevati splošna pravila fotografije
- objaviti svoje fotografije na spletu

Kdo lahko prizna veščino: Vodnik

Časovni okvir:

Veščino člani lahko osvojijo v pol leta.

Nasvet vodniku:

V primeru, da član nima svojega fotoaparata, mu naj vodnik pomaga pri izposoji le-tega.

Nadgradnja znanja z veščinami v višji starostni skupini:

Urednik glasila (GG, 3. stopnja), Fotoreporter, Kamerman-snemalec (GG, 4. Stopnja).

Potapljač na vdih

Predlagana starostna skupina: GG, 2. stopnja

Predhodni pogoji:

Član mora predhodno osvojiti večino Plavalec (GG, 1. stopnja) ter večino Bolničar 1 (GG, 1. stopnja)

Namen:

Potrebno znanje/védenje:

- ve, koliko let se že človek potaplja in zakaj se je tedaj potapjal,
 - loči športno/rekreativno od poklicnega potapljanja,
 - ve, kako poteka potapljanje na vdih ter kako potapljanje z akvalungo,
 - pozna opremo za prosto potapljanje in ve, zakaj se kateri kos uporablja,
 - pozna nevarnosti, ki prežijo pod vodo in kako se najbolje obvarovati pred njimi,
-

Gradivo in spletni viri:

- Športno potapljaško in ribiško društvo PLK Koper: <http://www.klub-plk-koper.si/> in druga potapljaška društva
-

Razvoj spretnosti:

Obvezne aktivnosti:

- pravilno namesti masko in dihalko,
- prikaže pravilno uporabo potapljaške boje (tudi na plitvini),
- izvede plitek (do -0,5 m) in kratek potop,
- ob vrnitvi na gladino z izpihovanjem izprazni vodo iz dihalke.

Izbirne aktivnosti (najmanj 2):

- prikaže plavanje s plavutmi (stereo),
- izvede plitek potop (do - 1 m),
- izenači pritisk v sinusih in srednjem ušesu
- sname masko pod vodo, jo ponovno nadene in z izpihovanjem zraka izprazni vodo iz nje.



Osebni razvoj na področju:

- Človek kot del narave
- Razum
- Doživljanje sebe
- Okolje
- Iskanje
- Značaj

Povezava s predmeti v osnovni šoli:

Športna vzgoja

Tabornik/tabornica, ki je osvojil/a veččino zna/zmore:

- se pravilno in varno potaplja na vdih z masko in dihalko do globine enega metra

Kdo lahko prizna veččino: Vodnik

Časovni okvir:1 mesec (lahko manj)

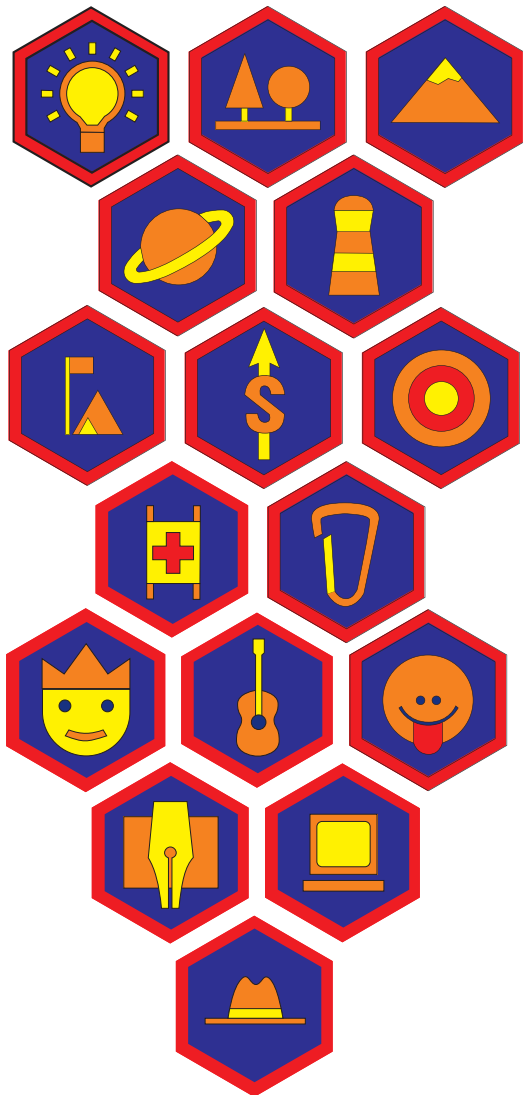
Nasvet vodniku:

Veščino lahko opravlja le discipliniran vod, pod nadzorom zadostnega števila odraslih oseb, ki so izkušeni plavalci in vsaj ene osebe, ki je izkušena v prostem potapljanju. Taborniki kandidati morajo biti dobri plavalci, zdravi (zdravniško spričevalo, pregled?), starši pa morajo z izvajanjem veččine pisno soglašati. Nikar ne preizkušajte sposobnosti pod vodo, zlasti, koliko kdo zdrži brez zraka ali kako globoko se lahko potopi, saj je to izjemno nevarno. Priporočena je izbira plitvine, z vodo segajočo od pasu do prsi, brez močnih tokov, strmih poglobitev. V bližini mora biti prisoten reševalec iz vode (ob bazenu ali na plaži).

Nadgradnja znanja z veččinami v višji starostni skupini:

Navtik, Vodič po slovenski naravi 2 (GG, 4. stopnja)

VEŠČINE ZA GOZDOVNIKE IN GOZDOVNICICE



Starostna skupina: GG, 3. stopnja

- Poznavalec gozda 2
- Astronom
- Poznavalec gora
- Risar skic 2
- Svetilničar
- Nastanjevalec 1
- Taborni izumitelj
- Lokostrelec 2
- Športni plezalec
- Bolničar 2
- Kitarist
- Pripovedovalec zgodb
- Jezikač
- Urednik glasila
- Računalničar
- BiPi (Svetko)

Poznavalec gozda 2

Predlagana starostna skupina: GG, 3. stopnja

Predhodni pogoji:

Član mora predhodno osvojiti večino
Poznavalec gozda 1 (GG, 1. stopnja)

Namen

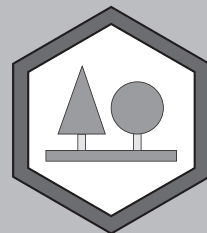
Spoznati gozd kot najbolj razširjen naravni ekosistem v Sloveniji, razumeti proces kroženja snovi v gozdu, prehranjevalni krog v gozdu in pomen gozda za naravo in človeka. Poglobiti poznavanje gozdnih živali s poudarkom na malih nevretenčarjih.

Potrebno znanje/védenje:

- pozna razliko med plantažami dreves, pogozdenim in naravnim gozdom ter razume pomen pragozda;
- spozna osnovna načela gozdarske stroke in načine izkoriščanja gozdov;
- pozna problematiko negativnih vplivov na gozdove (daljinsko onesnaževanje: npr: kisel dež, nitrifikacija, nasajanje tujerodnih vrst, odstranjevanj starejših dreves ...);
- pozna predstavnike gozdnih sesalcev in način njihovega življenja;
- ve, katere večje zveri živijo v naših gozdovih, njihovo razširjenost v Sloveniji in njihov pomen za gozdni ekosistem;
- pozna pravila varne rabe ročne žage;
- pozna pravila varnega kurjenja ognja v gozdu in kurilno vrednost različnih vrst lesa.

Gradivo in spletni viri:

- Revija: Gozdarski vestnik
- Brus: Drevesne vrste na Slovenskem
- Šilič: Atlas drveča i grmlja
- Mayer & Schwegler: Katero drevo je to. Narava, 2005.
- Informacije o učnih poteh so na spletni strani:



Osebni razvoj na področju:

- Človek kot del narave
- Razum
- Doživljanje sebe
- Okolje
- Iskanje
- Značaj

Povezava s predmeti v osnovni šoli:

Naravoslovje, Tehnika in tehnologija

- Mršič: Živali naših tal. Tehniška založba Slovenije, 1997.
-

Razvoj spretnosti:

Obvezne aktivnosti:

- vsaj pol dneva preživi z gozdarji pri varnih delih v gozdu (terenski odpis dreves, popisovanje, vzdrževanje gozdnih kolovozov ...).
- nauči se žagati in sekati drevje ter ve, katero drevje lahko poseka.
- z ročno žago prežaga 10 cm debelo sušico.
- z vodnikom ali gozdarjem obišče gozdno učno pot in kasneje spoznanja pravilno povzame.
- razišče listno steljo z gozdnih tal in ugotovi, katerim skupinam pripadajo živali, ki v njej živijo.
- Izdela uporaben izdelek, za katerega uporabi vsaj 3 vrste lesa.

Izbirne aktivnosti (najmanj 2):

- pogovori se z gozdarjem o trajnostni rabi gozda in vsebino pogovora predstavi drugim tabornikom.
 - obišče žago ali drug lesnopredelovalni obrat ter gozdno drevesnico in ugotovi od kod izvirajo semena posajenih dreves.
 - obišče gozdarski oddelek Tehniškega muzeja Slovenije v Bistri.
 - sodeluje pri gozdarskem tekmovanju.
 - sodeluje pri obiranju borovnic ali drugih gozdnih sadežev in ve, kje jih najdemo.
 - naredi vitre iz leščevja (to so vzdolžno preklane leskove šibe) in jih uporabi.
 - izdelava zbirke vsaj 10 vrst lesa in jih med seboj razlikuje.
 - v gozdu varno zakuri ogenj.
 - obišče arboretum ali botanični vrt in poišče v njem naše drevesne vrste.
-

Tabornik/tabornica, ki je osvojil/a večino zna/zmore:

- smotrno izkoriščati gozdne vire
 - varno uporabljati ročno žago
 - izdelati uporaben izdelek iz lesa
-

Kdo lahko prizna veččino: Vodnik

Časovni okvir:

Zahteve veččine moramo razporediti preko vsega leta, saj GG spoznava gozd v vseh letnih časih. Velik del praktičnih zahtev je mogoče opraviti na letnem taborjenju in zimovanju.

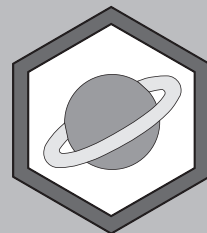
Nasvet vodniku:

Veščina sodi med zahtevnejše saj je za njeno osvojitve potrebno veliko znanja. Najpomembnejši del veččine je praktični del, saj brez obiska gozdarja in poznavanja dela v gozdu veččina izgubi smisel. Del praktičnih zahtev je mogoče opraviti na letnem taborjenju.

Nadgradnja znanja z veččinami v višji starostni skupini:

Nastanjevalec 2, Pionir (GG, 4. stopnja)

Astronom



Predlagana starostna skupina: GG, 3. stopnja

Predhodni pogoji:

Zaželeno je, če član predhodno osvoji večino Meteorolog (GG, 2. stopnja).

Namen

Skozi opazovanje nočnega neba, nadgraditi splošno znanje o astronomiji in našem osončju.

Potrebno znanje/védenje:

- ve, kaj je astronomija, kaj preučuje, kako se je razvijala skozi zgodovino in s čim se ukvarja v sodobnem času;
 - pozna astronomske pojme oz. pojave (nebesna kroglja, solsticij, ekvinokcij, kulminacija, konjunkcija, opozicija, ekliptika, mrk ...);
 - pozna različna nebesna telesa in njihove lastnosti (zvezda, planet, luna, satelit, komet, asteroid, meteoroid, meteor, meteorit, črna luknja, supernova ...);
 - pozna nekaj vrst opazovalnih naprav in glavne razlike med njimi;
 - pozna delovanje plimske sile in njene posledice (primer Zemlje in Lune);
 - pozna planete našega osončja in njihove posebnosti;
 - ve, kako nastaneta sončev in lunin mrk;
 - pozna problem svetlobnega onesnaževanja.
-

Gradivo in spletni viri:

- Ekrutt, J. Zvezde : karte, risbe in fotografije zvezd. Ljubljana: Cankarjeva založba, 1990. Sprehodi v naravo
 - Gradivo bo dostopno na spletu
-

Razvoj spretnosti:

Obvezne aktivnosti:

- za vod ali udeležence tabora ali kake druge akcije pripravi opazovanje nočnega neba in objektov, ki so takrat vidni – pri tem pokaže poznavanje zvezd in

Osebni razvoj na področju:

- Človek kot del narave
- Razum
- Doživljanje sebe
- Okolje
- Iskanje
- Značaj

Povezava s predmeti v osnovni šoli:

Izbirni predmet "Astronomija"

ozvezdij, orientacijo po njih in upravljanje z opazovalnim inštrumentom.

- opazuje poletno in zimsko nočno nebo in na njem prepozna vsaj 7 ozvezdij, ki jih zna poiskati s pomočjo zvezdne karte. Po imenu pozna tudi najsvetlejše zvezde opazovanih ozvezdij.
- izdelava modele Sonca (svetilka), Zemlje in Lune ter z njim prikaže nastanek sončevega in luninega mrka in delovanje plimske sile.
- naredi preprosto sončno uro in razloži njene pomanjkljivosti.

Izbirne aktivnosti (najmanj 2):

- s teleskopom opazuje Jupiter in njegove lune.
- z daljnogledom opazuje Luno in razloži, zakaj vedno vidimo isto stran Lune.
- obišče astronomski observatorij ali astronoma in si ogleda nebo skozi teleskop.
- obišče planetarij.
- opazuje lunin mrk.
- z računalniškim programom (dostopnim na spletu) izdelava lokalno zvezdno karto za določen dan in uro.
- se zavzema za ohranitev temnega neba

Tabornik/tabornica, ki je osvojil/a večino zna/zmore:

- pravilno razložiti različne nebesne pojave in jih smiselno upoštevati v vsakdanjem življenju
- predstaviti probleme svetlobnega onesnaženja okolja

Kdo lahko prizna večino: Vodnik

Časovni okvir:

Člani naj večino osvajajo približno tri mesece in v času večdnevne akcije (taborjenja).

Nasvet vodniku:

Vsebina večine zahteva kar nekaj dela in predanosti. V sklopu večine bo moral član precej novo osvojenega znanja predstaviti tudi svojemu vodu, zato je pametno posvetiti kakšen dan oziroma večer izletu na svetlobno manj onesnaženo področje (izven mesta, na višini) ali pa se opazovanja nočnega neba lotiti na taborjenju oziroma kaki drugi akciji. Observatoriji in različna astronomska društva organizirajo tudi javna opazovanja neba, tako da je to idealna priložnost predvsem za tiste, ki nimajo svoje opazovalne opreme.

Nadgradnja znanja z veščinami v višji starostni skupini:

Navtik, Topograf, Orientacista (GG, 4. stopnja)

Poznavalec gora

Predlagana starostna skupina: GG, 3. stopnja

Predhodni pogoji:

Član mora predhodno osvojiti večino Vodič po terenu (GG. 1 stopnja)

Namen

Spoznati slovenske gore in jih varno obiskovati.

Potrebno znanje/védenje:

- pozna gorske skupine v Sloveniji, vsaj 2 vrhova iz vsake skupine in pozna njihovo kamninsko osnovo (apnenec, silikat...);
 - zna naštetiti nekaj živali in rastlin, ki so značilne za gorski svet, ve ali so ogrožene in zakaj;
 - pozna bonton v gorah (v gorah se ne kriči, se pozdravlja, kdo pozdravi prvi, ravnanje z odpadki...);
 - pozna nevarnosti v gorah (nevihta, sneg, krušljiv teren, plazovi) in se jim zna izogniti;
 - pozna opremo za v gore (obleka, pijača, hrana, PP, pozimi sončna očala itd);
 - pozna osnove prve pomoči v gorah in zna poklicati pomoč (Gorska reševalna služba, standardni klici na pomoč);
 - pozna planinsko karto z vrisanimi markiranimi potmi (pozna kategorije planinskih poti in ve kako so na karti označene (http://sl.wikipedia.org/wiki/Planinska_pot)).
 - na internetu zna poiskati informacije o planinskih kočah in podatke o vremenu v gorah;
-

Gradivo in spletni viri:

- Jani Bele: Proti vrhovom
- Taborniška pesmarica
- Andrej Stritar: 111 izletov po slovenskih gorah
- <http://www.arso.gov.si/vreme/napovedi%20in%20podatki/index.html>
- <http://www.pzs.si/koce/index.php>
- http://www.pzs.si/roza/gorske_rastline.php



Osebni razvoj na področju:

- Človek kot del narave
- Razum
- Doživljanje sebe
- Okolje
- Iskanje
- Značaj

Povezava s predmeti v osnovni šoli:

Športna vzgoja, Geografija

Razvoj spretnosti:

Obvezne aktivnosti:

- peš (v spremstvu vodnika ali odrasle osebe) osvoji vsaj 2 gori med 1000 in 2000 m in vsaj 1 goro nad 2000 m;
- samostojno pripravi opremo za enodnevni in ali večdnevni izlet v gore
- pokaže pravilno zlaganje opreme v nahrbtnik in nastavljanje nahrbtnika (naramnice, hrbtišče...)
- zna zapeti vsaj eno slovensko planinsko pesem.
- prebere knjigo ali zgodbo o gorski odpravi.

Izbirne aktivnosti (najmanj 1):

- prehodi (prepleza) eno enostavno varovano plezalno pot (skupaj s planinskim vodnikom ali alpinistom).
- načrtuje vodov izlet v gore za (vendar ga ne vodi sam, pač pa v spremstvu vodnika ali druge odrasle osebe)
- pokaže pravilno rabo cepina, derez ali krpelj (v zimskem času)
- prehodi del ene izmed Slovenskih planinskih transverzal.

Tabornik/tabornica, ki je osvojil/a veččino zna/zmore:

- varno obiskati gore
- pravilno uporabljati planinsko opremo

Kdo lahko prizna veččino: Vodnik

Časovni okvir:

Veščino lahko GG osvoji v nekaj mesecih.

Nasvet vodniku:

Nadgradnja znanja z veščinami v višji starostni skupini:

Gornik, Vodič po slovenski naravi 2 (GG, 4. stopnja)

Risar skic 2

Predlagana starostna skupina: GG, 3. stopnja

Predhodni pogoji:

Član mora predhodno osvojiti večino Risar skic 1 (GG, 2 stopnja).

Namen

Razviti sposobnost risanja zahtevnejših skic, se zanesljivo orientirati in voditi skupino (ekipo) na nepoznanem terenu in razumeti prikazovanje terena na kartah.

Potrebno znanje/védenje:

- pozna pojma orientacija in topografija ter razliko med njima;
 - brez merjenja s kompasom ali metrom pravilno vriše objekt v skico terena;
 - pozna razlike med skico terena in krokijem;
 - pozna razliko med absolutno in relativno višino, pozna pomen plastnic;
 - pozna osnovne reliefne oblike;
 - pozna različne prikaze reliefa na kartah;
 - razloži azimut, nasprotni azimut in enote za merjenje kotov;
 - pozna različna merila topografskih kart.
-

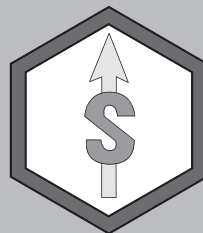
Gradivo in spletni viri:

- Orientacija (Priročnik za orientiranje v naravi in orientacijska tekmovanja). Ljubljana, 2004. Taborniški priročnik.
 - Cankar, M. et al. Orientacija (Priročnik za orientiranje v naravi in orientacijska tekmovanja), Ljubljana: Društvo tabornikov Rod močvirski tulipani, Zveza tabornikov Slovenije, 2006.
-

Razvoj spretnosti:

Obvezne aktivnosti:

- z DTK 25 odčita vsaj 5 absolutnih in 5 relativnih višin.



Osebni razvoj na področju:

- Človek kot del narave
- Razum
- Doživljanje sebe
- Okolje
- Iskanje
- Značaj

Povezava s predmeti v osnovni šoli:

Geografija, Matematika

- prepozna različne reliefne oblike v naravi (greben, grapo, plato, dolino, vrtačo, nos) in jih označi na karti.
- nariše skico terena z ogrođjem pri katerem uporabi nasprotni azimut (azimut meri od objekta do stojišča) ostalo vsebino pa doriše s prosto roko.
- S pomočjo hoje po azimutu najde točko, vrisano na karti (oddaljeno vsaj 500 m) na lahko prehodnem terenu.
- oceni prehojeno razdaljo (od 500 m do 2 km) po lahko prehodnem terenu glede na porabljen čas.
- Na orientacijskem tekmovanju se orientira s pomočjo linijskih objektov(ceste, daljnovodi, potoki, ipd.) in vegetacije (gozd, jasa, sadovnjak, ipd.)
- na karto vriše vsaj 5 točk, podanih s koti, razdaljami, koordinatami in drugimi preprostimi topografskimi nalogami

Izbirne aktivnosti (najmanj 2):

- nariše kroki terena
- nariše profil terena
- nariše skico terena z oblikovnicami (reliefom)
- uspešno sodeluje na resnem taborniškem orientacijskem tekmovanju (ZOT, ZNOT, Glas Jelovice ali državni mnogoboj)

Tabornik/tabornica, ki je osvojil/a večino zna/zmore:

- narisati dobro skico terena in pozna druge topografske izdelke
- se zna gibati po zahtevnejšem terenu s pomočjo karte, kompasa in drugih pripomočkov za orientacijo

Kdo lahko prizna večino: Vodnik

Časovni okvir:

Veščino naj člani opravljajo dva do tri mesece.

Nasvet vodniku:

Če vodnik nima zadostnega znanja, naj se obrne na specialista orientacije in topografije.

Nadgradnja znanja z veščinami v višji starostni skupini:

Topgraf, Orientacist, Nastanjevalec 2, Gornik, Poznavalec jam, Vodič po slovenski naravi 2 (GG, 4. stopnja)

Svetilničar

Predlagana starostna skupina: GG, 3. stopnja

Predhodni pogoji:

Zaželeno je, da član predhodno osvoji večino Signalist (GG, 2. stopnja)

Namen

Spoznati pomen svetilnikov na morju. Spoznati svetlobne znake svetilnikov in moderne navigacijske sisteme za plovbo po morju.

Potrebno znanje/védenje:

- pozna vrste svetilnikov, vrste signalov (svetlobni, radijski) in lastne karakteristike (barva svetlobe, način bliskov in perioda, višina in vidljivost)
 - pozna vrste luči na čolnu (med vožnjo, na sidrišču)
 - pozna zastavice za signalizacijo na morju
 - pozna zvočne signale plovil (signal za nevarnost)
 - pozna osnove radijske komunikacije na morju
-

Gradivo in spletni viri:

- Pomorski in tehniški izobraževalni center Portorož: <http://www.pomorska.sola.si/default.aspx>
-

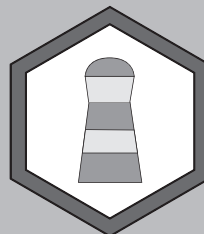
Razvoj spretnosti:

Obvezne aktivnosti:

- zna prebrati s pomorske karte lastne karakteristike svetilnika in poiskati svetilnik na morju
- pozna in prepozna signalizacijo različnih vrst plovil podnevi in ponoči
- demonstrira osnovno radijsko komunikacijo na morju (za vremensko napoved, klic v sili ...)

Izbirne aktivnosti (najmanj 1):

- zna določiti pot vplutja v pristanišče s pomočjo pristaniških oznak
- prenese sporočilo s pomočjo zastavic za signalizacijo na morju
- demonstrira postopek za signalizacijo v sili (s tele-



Osebni razvoj na področju:

- Človek kot del narave
- Razum
- Doživljanje sebe
- Okolje
- Iskanje
- Značaj

Povezava s predmeti v osnovni šoli:

som, s piščalko, zastavice za nevarnost (NC), signalne rakete, preko radijskega signala)

Tabornik/tabornica, ki je osvojil/a veččino zna/zmore:

- orientirati in varno pluti po morju s pomočjo dnevne in nočne signalizacije
 - komunicirati s pomočjo radijske postaje
-

Kdo lahko prizna veččino: Vodnik

Časovni okvir:

Član osvaja veččino nekaj mesecev.

Nasvet vodniku:

Za opazovanje svetilnikov priporočamo obisk priobalnih hribov ali višjih točk na obali.

Nadgradnja znanja z veččinami v višji starostni skupini:

Navtik, Vodič po slovenski naravi 2 (GG, 4. stopnja)

Nastanjevalec 1

Predlagana starostna skupina: GG, 3. stopnja

Predhodni pogoji:

Član mora pred pričetkom osvajanja dvakrat taboriti vsaj po 7 dni. Imeti mora osvojeno večino Čuvaj ognja (GG, 1. stopnja), oskrbnik šotorov (GG, 1. Stopnja) in Meteorolog (GG, 2. Stopnja). Zaželeno je tudi, da osvaja večščino Poznavalec gozda 2 (GG, 3. stopnja)

Namen

Pridobiti potrebno znanje za načrtovanje, varno in udobno bivanje v različnih naravnih okoljih, poletnem letnem času in priložnostih (bivakiranje, krajše taborjenje...).

Potrebno znanje/védenje:

- ve, kaj vse je potrebno upoštevati pri iskanju prostora za bivakiranje/taborjenje (lastništvo, dostop do prostora, pitna voda, mikrolokacija prostora glede na sonce, vremenske nepravilike, kurjenje ognja, bližina oskrbe s hrano, prve pomoči, policije, ravnanje z odpadki in odpadnimi vodami...);
 - pozna lastnosti naravnih materialov, ki jih lahko uporabi za gradnjo;
 - pozna različne načine izdelave zasilnih bivališč in ognjišč;
 - zna postaviti in pospraviti vse tipe taborniških šotorov;
 - pozna pravilnik o taborjenji enot ZTS
-

Gradivo in spletni viri:

- Tabornikov priročnik. Ljubljana, 2003 Taborniški priročnik.
-

Razvoj spretnosti:

Obvezne aktivnosti:

- naredi skico prostora za bivakiranje/taborjenje (vodovo, družina GG);



Osebni razvoj na področju:

- Človek kot del narave
- Razum
- Doživljanje sebe
- Okolje
- Iskanje
- Značaj

Povezava s predmeti v osnovni šoli:

Naravoslovje, Tehnika in tehnologija, izbirni predmeti Varstvo pred naravnimi in drugimi nesrečami in Okoljska vzgoja

- skupaj z vodnikom poišče prostor za vodovo bivakiranje - utemelji razloge za izbiro in opiše, kakšne so lahko nevarnosti glede na različne vremenske pojave (veter, neurje s strelo, poplava, požar...);
- postavi vsaj eno ognjišče, na katerem je možno pripravljati več jedi hkrati;
- izdelava več različnih bivakov za eno osebo pri čemer poleg šotorskega krila uporabi tudi naravne materiale. V bivaku naredi vsaj eno dvignjeno ležišče.

Izbirne aktivnosti (najmanj 1):

- se udeleži predhodnice (postavljanje tabora) in zahodnice (podiranje tabora);
- Na taborjenju naredi načrt »sosednjega tabora« – tako kot bi si ga on zamislil in ga primerja z dejanskim stanjem;
- skupaj z vodnikom ponoči poišče prostor za vodovo bivakiranje (primer, da nas je zajela noč).

Tabornik/tabornica, ki je osvojil/a večino zna/zmore:

- samostojno izbrati vodov prostor za bivakiranje ali krajše taborjenje
- poskrbeti za ureditev, ki omogoča prijetno in varno bivanje v naravi

Kdo lahko prizna večino: Vodnik

Časovni okvir:

Član za osvojitve večine potrebuje pol leta.

Nasvet vodniku:

Nadgradnja znanja z veščinami v višji starostni skupini:

Nastanjevalec 2, Vodič po slovenski naravi 2, Taborni gospodar, Orodjar (GG, 4. stopnja)

Taborni izumitelj

Predlagana starostna skupina: GG, 3. stopnja

Predhodni pogoji:

Član mora predhodno osvojiti večino
Poznavalec taborniških šeg in Vrvar (GG, 1.
stopnja)

Namen

Razviti zmožnost ustvarjanja po lastnih zamislih, krepiti iznajdljivost.

Potrebno znanje/védenje:

- pozna kaj pomeni beseda izum; pozna nekaj svetovnih izumov;
- poznarazliko med izumom in patentom;
- pozna taborniške šege in navade, povezane s taborniškimi objekti (vhod v tabor, večni ogenj ...);
- pozna različne načine risanja predmetov (skice, načrti, pogledi)
- pozna različne naravne materiale in njihove lastnosti;
- pozna različna orodja za obdelavo teh materialov in njihovo pravilno rabo;

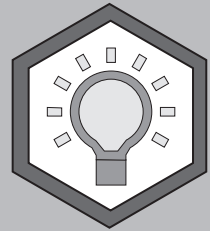
Gradivo in spletni viri:

- Tabornikov priročnik. Ljubljana, 2003. Taborniški priročnik
- Vozli in pionirski objekti. Ljubljana, 2001. Taborniški priročnik
- Simončič, T. Šege in navade. Ljubljana, 1991.

Razvoj spretnosti:

Obvezne aktivnosti:

- ustvari svoj taborniški izum, nariše skico ter ga izdela (pri tem naj mu pomaga vodnik).
- izdela enostavno maketo: tabornega prostora, vhoda v tabor, mostu, jambora, opazovalnega stolpa... iz različnih materialov (les, stiropor, špageti, žica) ter ga predstavi udeležencem taborjenja.



Osebni razvoj na področju:

- Človek kot del narave
- Razum
- Doživljanje sebe
- Okolje
- Iskanje
- Značaj

Povezava s predmeti v osnovni šoli:

Tehnika in tehnologija, Obdelava gradiv, Risanje v geometriji in tehniki

- na taborjenju izdelava nekaterih taborniških izumov (obešalnik, predpražnik ...) in jih uporabi za bivanje v šotoru. Za vse izdelane izume zna navesti, za kaj so uporabni in kako jih je naredil.
- na bivačiranju postavi trinog in nanj naveže kotliček. Izdelava tudi pripomočke za lažje kuhanje (kuhalnica, držalo za kotliček) ter pomaga pri izdelavi ognjišča.

Izbirne aktivnosti (najmanj 1):

- na taborjenju skupaj z ostalimi člani voda s tabornimi izumi opleša videz tabora (kot npr. koši za smeti, prostor za drva, smerokazi do tabornih objektov, odcejevalnik za posodo ...).
- vodi urejanje vodovega koticčka – ograja, klopce, ognjišče, vodov jambor, most ...
- našteje nekaj svetovnih izumov in pojasni, kako so ti spremenili svet.

Tabornik/tabornica, ki je osvojil/a večino zna/zmore:

- uporabiti svojo domišljijo za ustvarjanje novega
- napraviti maketo objekta oz. izuma (od ideje, preko skice do izdelka)
- biti iznajdljiv

Kdo lahko prizna večino: Vodnik

Časovni okvir:

Večino lahko osvojijo v času taborjenja in tudi med letom na izletih, pohodih in bivačih, ni pa je mogoče osvojiti na eni sami akciji.

Nasvet vodniku:

Vodnik naj člane vzpodbuja, da so kar se da kreativni pri nastajanju tabornih izumov.

Nadgradnja znanja z veščinami v višji starostni skupini:

Pionir, Nastanjevalec 2, (GG, 4. stopnja)

Lokostrelec 2

Predlagana starostna skupina: GG, 3. stopnja

Predhodni pogoji:

Član mora predhodno osvojiti večino Lokostrelec 1 (MČ, 4. Stopnja). Lahko so zahteve predhodne stopnje vključene v večino Lokostrelec 2.

Namen

Podrobno spoznati različne loke ter drugo lokostrelsko opremo, osvojiti tehniko instinktivnega streljanja, spoznati potrebne varnostne ukrepe.

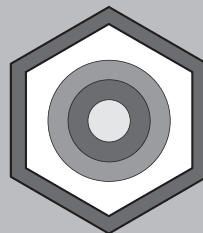
Potrebno znanje/védenje:

- pozna vse korake priprave in streljanja z lokom (»devet korakov do desetke« - postavitev na strelno črto, uravnava telesnega položaja, nastavek puščice na tetivo, dvig loka, napenjanje tetive, zasidranje dlani ob obrazu, centriranje puščice pred očesom, ciljanje, spust tetive);
 - pozna vsa varnostna pravila streljanja z lokom (se zaveda, da je lok orožje);
 - pozna različne tarče in sistem točkovanja;
 - pozna različne vrste lokov (klasični lok, sestavljeni lok/compound, dolgi lok/longbow) in pozna pomen in pomembne lastnosti posameznega kosa lokostrelske opreme;
 - pozna različne moči loka in ve, katera moč je primerna za katero starostno skupino;
 - loči levi in desni lok ter ve, kako ugotoviti, ali je oseba levo ali desnoočna.
-

Gradivo in spletni viri:

- Osnove lokostrelstva, ZTS, 1999
 - Henkel, Poljsko lokostrelstvo, SLŠ, ZTS 1999
 - Wise, Ugláševanje kompaundnega loka, SLŠ in ZTS, 1999
-

Razvoj spretnosti:



Osebni razvoj na področju:

- Človek kot del narave
- Razum
- Doživljanje sebe
- Okolje
- Iskanje
- Značaj

Povezava s predmeti v osnovni šoli:

Športna vzgoja

Obvezne aktivnosti:

- vsaj osem dni v letu (po možnosti tudi med letom) vadi streljanje z lokom;
- sestavi lok in napne tetivo ter razstavi lok;
- demonstrira vse korake streljanja z lokom, pri tem je najbolj važna ponovljivost (da je z razdalje 25 m vsaj 7 od 10 puščic v krogu s polmerom 15 cm);
- se udeleži enega taborniškega tekmovanja, kjer je lokostrelstvo tekmovalna disciplina (npr. mnogoboj, Zlata puščica);
- pomaga gospodarju pri vzdrževanju lokov in puščic;

Izbirne aktivnosti (najmanj 1):

- na lokostrelskem strelišču se preskusi v panogi »klasična lokostrelska disciplina« - streljanje v gozdu;
- skupaj z vodom pripravi delavnico »neklasičnega streljanja z lokom« (streljanje balonov, streljanje skozi obroče, streljanje v ležečo tarčo, streljanje na premično tarčo, streljanje skozi pajkovo mrežo).

Tabornik/tabornica, ki je osvojil/a veččino zna/zmore:

- izbrati primerno lokostrelsko opremo
- pravilno streljati z lokom
- zagotoviti varnost pri streljanju z lokom

Kdo lahko prizna veččino: Vodnik

Časovni okvir:

Član osvaja veččino skozi celo leto, največ na taboru.

Nasvet vodniku:

Pri streljanju z lokom je vedno potrebno zagotoviti varnost. Vedno naj bo prisotna odrasla in odgovorna oseba.

Nadgradnja znanja z veččinami v višji starostni skupini:

Specialnost lokostrelstva pri popotnikih in popotnicah.

Športni plezalec

Predlagana starostna skupina: GG, 3. stopnja

Predhodni pogoji:

Opravljena večina Vrvar (GG, 1. Stopnja).
Priporočljivo je, da član hkrati osvaja še
veščino Poznavalec gora (GG, 3. stopnja).

Namen

Spoznati osnove športnega plezanja, predvsem
glede zahtevnosti in varovanja pri plezanju na
naravnem plezališču in umetni steni.

Potrebno znanje/védenje:

- Pozna različne načine vzpona in oblike športnega plezanja ter tekmovalne discipline tekmovalnega športnega plezanja
 - Pozna razliko med naravnim plezališčem in umetno steno; pozna nekaj naravnih plezališč v bližini njegovega doma
 - Pozna plezalno opremo (čevlji, pas, vrv, kompleti, varovalni pripomočki, čelada)
 - Pozna termin »plezalna smer« in »ocena težavnosti«; pozna stopnje težavnosti
 - Pozna etični kodeks slovenskih plezalcev
-

Gradivo in spletni viri:

- Klofutar J. (2010), Gradivo za pridobitev naziva športni plezalec: http://www.plezalniklubribnica.si/literatura/Sportni_plezalec.pdf
 - Simonič A (2004), Tehnika športnega plezanja; http://www.podsteno.si/images/userimages/plezalnatehnika_simonic.pdf
 - Komisija za športno plezanje pri PZS: <http://ksp.pzs.si/>
-

Razvoj spretnosti:

Obvezne aktivnosti:

- Prikaže pravilno/varno rabo plezalne opreme
- Prikaže vozle, ki se uporabljajo pri plezanju ter



Osebni razvoj na področju:

- Človek kot del narave
- Razum
- Doživljanje sebe
- Okolje
- Iskanje
- Značaj

Povezava s predmeti v osnovni šoli:

Športna vzgoja

postopke za plezanje in varovanje (vrvna tehnika in način varovanja, vpenjanje, , spuščanje po vrvi, pravilno zaustavljanje padcev)

- Prikaže način komunikacije med plezalcem in varujočim
- Redno krepi moč in vzdržljivost in razvija plezalne tehnike
- Na eni izmed taborniških akcij (kjer je to možno) ostalim članom voda prikaže osnove prostega plezanja (na položni steni)

Izbirne aktivnosti (najmanj x):

- Obišče vsaj eno naravno plezališče

Tabornik/tabornica, ki je osvojil/a večino zna/zmore:

- Pravilno uporabiti plezalno opremo in varno plezati na umetni steni.

Kdo lahko prizna večino: Vodnik

Časovni okvir:

Veščino lahko član osvoji v pol leta, v primeru, da se s tem športom redno ukvarja pa tudi prej.

Nasvet vodniku:

Vse dejavnosti prikaza plezanja je potrebno izvajati ob prisotnosti usposobljenega vaditelja športnega plezanja in z atestirano ter pregledano plezalno opremo. Na naravnih plezališčih je potrebna še dodatna pozornost.

Nadgradnja znanja z veščinami v višji starostni skupini:

Gornik, Vodič po slovenski naravi 2 (GG, 4. stopnja)

Bolničar 2

Predlagana starostna skupina: GG, 3. stopnja

Predhodni pogoji:

Član mora predhodno osvojiti večino Bolničar 1 (GG, 1. stopnja). Lahko so zahteve predhodne stopnje vključene v večino Bolničar 2.

Namen

Znati ravnati v primeru nesreče in znati oskrbeti poškodbe, ki lahko nastanejo na taborniških akcijah.

Potrebno znanje/védenje:

- pozna večino poškodb, do katerih lahko pride pri izvajanju taborniškega programa (v naravi);
 - jih zna razvrstiti v različne skupine (npr. odrgnine, zlomi, krvavitve...);
 - loči med poškodbami in bolezenskimi stanji
 - pozna znake izčrpanosti zaradi vročine in sonca, poškodbe zaradi mraza in električnega toka
 - pozna pravilne položaje za nezavestnega, šokiranega, pri poškodbah glave, trebuha, prsnega koša, udov;
 - pozna znake dehidracije;
 - pozna različne vrste opeklin in njihovo stopnjo
 - pozna znake sončarice in toplotnega udara;
 - pozna znake zastrupitve s hrano;
 - pozna postopek pri poškodbah z električnim tokom;
 - pozna postopek v primeru zastrupitve z ogljikovim monoksidom;
 - pozna vsebino torbice prve pomoči
-

Gradivo in spletni viri:

- Prva pomoč: doma, na delu in v prostem času; Ljubljana, Cankarjeva založba, 1993
- Webb Michael: Prva pomoč, Ljubljana, DZS 1998
- Temeljni postopki oživljanja: internetna stran
- Uroš Ahčan: Prva pomoč, priročnik za učence in dijake, RKS 2007
- Tabornikov priročnik



Osebni razvoj na področju:

- Človek kot del narave
- Razum
- Doživljanje sebe
- Okolje
- Iskanje
- Značaj

Povezava s predmeti v osnovni šoli:

Razvoj spretnosti:

Obvezne aktivnosti:

- Pokaže, kako se s pritiskom na žilo zaustaviti krvavitev.
- Pokaže, kako se oskrbi hudo krvavitev s kompresijsko obvezo.
- Pokaže, kako se namesti poškodovanca v pravilni položaj (nezavesten, šokiran, poškodba glave, trebuha, prsnega koša, udov).
- pokaže postopek oživiljanja: masaža srca in umetno dihanje.
- pokaže kako se oskrbi opeklino, pik kače, vbodnino;
- pokaže, kako se odstrani klopa, tujka v očesu, ušesu in nosu;
- pokaže, kako se imobilizira zlome nadlahtnice, podlahtnice, golenice, stegnenice, ključnice, prstov;
- pokaže uporabo trikotne rute pri obvezovanju roke, noge, glave in kolena, vešala za roke;
- osebno torbico za prvo pomoč vedno nosi s sabo na taborniške akcije;
- pomaga medicincu na taborjenju pri oskrbi poškodb.

Tabornik/tabornica, ki je osvojil/a večino zna/zmore:

- nuditi prvo pomoč pri različnih poškodbah
- uporabiti sanitetni in druge materiale za oskrbo poškodb

Kdo lahko prizna večino: Vodnik

Časovni okvir:

Na treh vodovih sestankih se seznanita z zahtevami in praktičnim delom, potem pa praktično izvajata večino celo leto na vodovih sestankih, akcijah, doma. Pomagata tudi bolničarju na taborjenju.

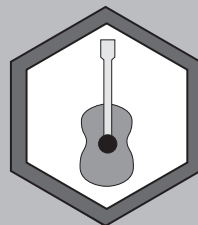
Nasvet vodniku:

Gozdovniki in gozdovnice naj aktivno sodelujejo in pomagajo sebi in drugim članom v vodu na vseh taborniških akcijah. Praktične stvari večkrat ponovite in obnovite. Ne pozabite na komplet prve pomoči na vsaki vodovi akciji. Za pomoč lahko prosite splošnega zdravnika ali višjo medicinsko sestro, ki naj večino tudi potrdita.

Nadgradnja znanja z veščinami v višji starostni skupini:

Medicinec (GG, 4. stopnja)

Kitarist



Predlagana starostna skupina: GG, 3. stopnja

Predhodni pogoji:

Zaželeno je, da član predhodno osvoji večino Ljubitelj glasbe (GG, 1. stopnja). Za osvajanje veščine mora imeti član svojo kitaro.

Namen

Spoznati kitaro in njeno pravilno uporabo. Naučiti se pesmi ki jih pojemo ob taborniških večerih in jih spremljati z igranjem kitare. Naučiti se zaigrati tudi nekaj tujih pesmi.

Potrebno znanje/védenje:

- poznavanje osnov glasbene teorije (note, akordi);
 - poznavanje delov kitare in njenih lastnosti;
 - postavitve rok in prstov na kitari;
 - poznavanje različnih ritmov in načinov igranja (s prsti, trzalico, dušenje strun, z in brez naslona);
 - poznavanje slovenskih in tujih popularnih (taborniških pesmi);
 - pozna kriterije za nakup sebi primerne kitare.
-

Gradivo in spletni viri:

- Kitara : priročnik za začetnike / Nick Freeth ; [prev. edla Hana Jurič], Tržič : Učila International, 2011
 - Kitara [Glasbeni tisk] : akustična in električna / Louisa Somerville in Tim Pells ; urednika Cheryl Evans in Jenny Tyler ; ilustracije Kuo Kang Chen ... [et al.] ; iz angleščine prevedel Aleš Strajnar, Ljubljana : DZS, 1994
-

Razvoj spretnosti:

Obvezne aktivnosti:

- na pamet zaigra 10 poljubnih pesmi;
- zaigra 10 slovenskih taborniških pesmi po notah in/ali z akordi;
- zaigra 5 tujih popularnih pesmi po notah in/ali z akordi;

Osebni razvoj na področju:

- Človek kot del narave
- Razum
- Doživljanje sebe
- Okolje
- Iskanje
- Značaj

Povezava s predmeti v osnovni šoli:

Glasbena vzgoja, Glasbena šola (kitara)

- uglaši kitaro z uglaševalcem in po posluhu;
- na taboru/zimovanju igrati kitaro ob večernem programu (več večerov);
- na taboru/zimovanju skrbni za inštrument (ima etui ali kovček, pospravlja kitaro);

Izbirne aktivnosti (najmanj 2):

- nastopiti s svojo točko (ali kot spremljavo) na rodovi prireditvi;
- izdelati pesmarico za taborjenje ali zimovanje (10 – 20 pesmi);
- uglasbiti pesem ali himno, ki je nastala v rodu;
- inštrument in igranje kitare predstaviti mlajšim članom rodu (npr. čajanka voda MČ) in jih navduševati za petje in igranje inštrumentov.

Tabornik/tabornica, ki je osvojil/a veččino zna/zmore:

- igrati kitaro in s tem ustvarjati dobro vzdušje
- razvijati pozitiven odnos do glasbe

Kdo lahko prizna veččino:

Vodnik. Veščino lahko vodnik brez preverjanja prizna tistim, ki vsaj 5 let aktivno obiskujejo glasbeno šolo (instrument kitara).

Časovni okvir:

Veščino člani osvajajo vsaj pol leta. Obvezni del je igranje na taborjenju/zimovanju.

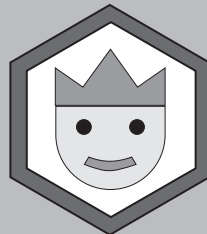
Nasvet vodniku:

Vodnik naj se dogovori s starši, da članu omogočijo igranje (kupijo inštrument) in da vzpodbujajo pri vadbi igranja inštrumenta.

Nadgradnja znanja z veščinami v višji starostni skupini:

Animator (GG, 4. stopnja)

Pripovedovalec zgodb



Predlagana starostna skupina: GG, 3. stopnja

Predhodni pogoji:

Član mora predhodno osvojiti večino
Zabavljač (GG, 2. stopnja).

Namen

Naučiti se tehnik govora in pripovedovanja.

Potrebno znanje/védenje:

- zna tekoče brati, pravilno izgovarjati in poudarjati določene dele besedila (intonacija);
 - poznati in obvladati mimiko - gestikulacijo
 - poznati načine pripovedovanja, s katerimi pritegnemo pozornost poslušalcev (dramatičnost, slikoviti opisi, prispodobe, ritem in tempo...)
 - poznati zgradba pripovedi (uvod, zaplet, vrh; razplet, zaključek)
 - poznati zbirko Zakladnica slovenskih pripovedi
-

Gradivo in spletni viri:

- Steward, C. in Wilkinson, M. Blefsikon govorništva. Ljubljana, Co libri d.o.o., 1998.
 - Marc, D. in Torkar Papež, K. Kultura govorjene in zapisane besede ali retorika za vsakdanjo rabo. Ljubljana, DZS, 2006.
 - Zidar Gale, T. et al. Retorika, uvod v govorniško večino. Ljubljana, 2006.
-

Razvoj spretnosti:

Obvezne aktivnosti:

- pokaže v vodu vaje za zmanjševanje treme, boljše sproščenost in prepričljivost
 - skozi pripovedovanje s pomočjo obrazne mimike in glasu ustvari različne občutke
 - pripravi pravljčni večer za vod MČ.
-

Osebni razvoj na področju:

- Človek kot del narave
- Razum
- Doživljanje sebe
- Okolje
- Iskanje
- Značaj

Povezava s predmeti v osnovni šoli:

Slovenščina, tuj jezik, Izbirni predmet gledališče in drama,

- pripravi govorni nastop, recitacijo pesmi na rodovem dogodku

Izbirne aktivnosti (najmanj 2):

- na taborjenju/zimovanju skozi zgodbo povezuje večerni program
- ob zaključku večera na taborjenju obnovi dogajanje skozi pripovedovanje zgodbe
- napiše lastno zgodbo in jo pove.
- pripravi vodeno gledališče (igralci predstavljajo kulise in ustvarjajo zvoke), kjer sam nastopa v vlogi pripovedovalca

Tabornik/tabornica, ki je osvojil/a večino zna/zmore:

- zna samostojno nastopiti pred občinstvom;
- s svojim glasom in mimiko ustvarja vzdušje.

Kdo lahko prizna večino: Vodnik

Časovni okvir:

Veščina se osvaja na taborjenju ali zimovanju. V kolikor so rodova zimovanja ali taborjenja ločena po starostnih vejah, naj kandidat praktično delo izvrši med letom in s tem popestri vodove MČ sestanke.

Nasvet vodniku:

Veščina pripovedovalec je namenjena članom, ki imajo občutek in smisel za govor in pripovedovanje in jih ni strah nastopati pred ljudmi.

Nadgradnja znanja z veščinami v višji starostni skupini:

Animator, Govornik (GG, 4. stopnja)

Jezikač

Predlagana starostna skupina: GG, 3. stopnja

Predhodni pogoji:

Ni pogojev

Namen

Nadgraditi znanje določenega (enega) tujega jezika. Veščina temelji na preverjanju sposobnosti sporazumevanja v tujem jeziku. Vsebuje elemente ustnega izražanja in slušnega razumevanja, poleg tega pa preverja tudi pisno izražanje in bralno razumevanje.

Potrebno znanje/védenje:

- razume besedila, napisana v izbranem tujem jeziku;
 - pozna besede, slovnična in stavčna pravila tujega jezika
-

Gradivo in spletni viri:

- Slovar skavtskih izrazov; ZTS 1995
 - večjezični, dvojezični in enojezični slovarji - spletni slovarji (slovenščina-tuji jeziki, tuji jeziki-slovenščina, tuj jezik-tuj jezik in Slovar slovenskega knjižnega jezika)
 - slovnica in pravopis (slovenska in tujejezična)
 - učbeniki tujega jezika, filmi v tujem jeziku (na DVD-jih), literarna dela v tujem jeziku, knjige, ki so povezane s kulturo (glasba, kuhinja, ples, literatura, praznovanja, tradicije, vsakodnevne navade, umetnost, zgodovina ...) naroda, ki govori izbrani tuji jezik
 - Benedik, Alenka: False friends: slovensko-angleški slovar lažnih prijateljev, Ljubljana: Cankarjeva založba, 2004
-

Razvoj spretnosti:

Obvezne aktivnosti:

- opravi 10-minuten pogovor v tujem jeziku s starejšim članom rodu, ki obvlada ta jezik (lahko na temo, ki jo izbere gozdovnik ali gozdovnica).



Osebni razvoj na področju:

- Človek kot del narave
- Razum
- Doživljanje sebe
- Okolje
- Iskanje
- Značaj

Povezava s predmeti v osnovni šoli:

Materni jezik na območjih manjšin (italijanščina, madžarščina), Tuji jezik(angleščina)

- napiše krajši prispevek v tujem jeziku za rodovo glasilo (1/4 A4 strani oziroma 700 znakov s presledki). Če v rodu ni rodovega glasila, napiše in pošlje pismo ali elektronsko sporočilo starejšemu članu rodu, ki obvlada ta jezik.
- prebere članek iz kakšne skavtske revije (e-časopisi) v tujem jeziku, nato pa v maternem jeziku predstavi njegovo vsebino na vodovem srečanju.

Izbirne aktivnosti (najmanj 2):

- nauči ostale člane voda 10 besed/fraz, ki so povezane s taborništvom, ki jih ostali še ne poznajo (rod, vod, MČ in GG družina, PP klub, grče, taborjenje, zbor, izlet, vodnik, rutka, našitek, kroj ...).
- če več tabornikov govori ta tuji jezik, se na taboru ali izletu pol dneva pogovarja z njimi v tem jeziku.
- ogleda si film v tujem jeziku (brez prevoda v maternem jeziku – to je najlažje izvesti pri ogledu filma na DVD-ju) in o vsebini seznanji sočlane in vodnika na vodovem srečanju.
- s pisnimi prispevki sodeluje na tujejezičnem forumu (starejšemu članu, ki obvlada ta jezik, posreduje povezavo – link na forum).
- na vodovem srečanju v 15 minutah predstavi enega ali več vidikov kulture, ki je povezana s tujim jezikom: glasba, kuhinja, ples, literatura, praznovanja, tradicije, vsakodnevne navade, umetnost, zgodovina ...
- v internetni klepetalnici (MSN, Skype, Google talk ...) si v tujem jeziku dopisuje z vrstniki, ki izbrani tuji jezik govorijo kot materni jezik; pogovor natisne in ga predstavi vodniku.

Tabornik/tabornica, ki je osvojil/a veččino zna/zmore:

- Komunicirati z ljudmi iz druge države v izbranem tujem jeziku

Kdo lahko prizna veččino: Vodnik

Časovni okvir:

Član osvaja veččino približno 1 mesec.

Nasvet vodniku:

Vodnik naj člane navduši za teme v tujem jeziku, ki so povezane s taborništvom, na primer: pogovor naj vsebuje taborniško tematiko, prispevek, ki ga napiše in besedilo, ki ga prebere, naj bosta v zvezi s taborništvom, dopisuje naj si s tabornikom iz tujine in obiše tujejezični taborniški forum.

Nadgradnja znanja z veččinami v višji starostni skupini:

Prevajalec, Govornik, Animator, Vodič po slovenski naravi 2 (GG, 4. stopnja)

Urednik glasila

Predlagana starostna skupina: GG, 3. stopnja

Predhodni pogoji:

Član mora predhodno osvojiti večino Poročevalec (GG, 2. stopnja)

Namen

Naučiti se zbirati prispevke urejati taborniško glasilo.

Potrebno znanje/védenje:

- ve, kako nastane časopis: pozna delovanje uredništva (kdo sodeluje v uredništvu) in kako se zbirajo novice in gradiva, kako se tiska in razpošilja;
 - pozna različne vloge: novinar, oblikovalec, ilustrator, fotoreporter...
 - zna poiskati informacije v različnih virih ter vire pravilno navesti;
 - pozna Kodeks novinarjev
-

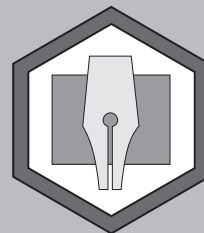
Gradivo in spletni viri:

- Bajt, D. Pišem, torej sem: priročnik za pisanje. Maribor: Obzorja, 1993.
 - Kmecl. M. Mala literarna teorija. Ljubljana: Mihelač in Nešović, 1996.
 - Barry, G. Komunikacije in jezik: preplet misli in dejanja. Ljubljana: Mladinska knjiga, 1970. Sodobna ilustrirana enciklopedija. Geslo: tisk
 - Munda, J. Knjiga. Ljubljana: DZS, 1983. Literarni leksikon. Študije; zv. 22
 - Banič, T. et al. Osnove knjižničarstva. Ljubljana: Posebna izobraževalna skupnost za kulturo, 1987. Srednje izobraževanje/PIS za kulturo.
-

Razvoj spretnosti:

Obvezne aktivnosti:

- Uredi vsaj en vodovo glasilo (poskrbi za članke, fotografije, ilustracije, razmnoževanje oz. objavo na spletu)
- v revijo Tabor posreduje izvod izdanega glasila, ki ga



Osebni razvoj na področju:

- Človek kot del narave
- Razum
- Doživljanje sebe
- Okolje
- Iskanje
- Značaj

Povezava s predmeti v osnovni šoli:

Slovenščina, Izbirni predmet Šolsko novinarstvo in vzgoja za medije

je sam uredil

- se poveže z uredništvom lokalnega časopisa in v njem objavi vsaj eno poročilo/reportažo s pomembnejše taborniške akcije, ki se je udeležil;

Izbirne aktivnosti (najmanj 1):

- obišče uredništvo ali tiskarno večjega časnika;
- napiše prispevek v vsaj treh novinarskih zvrsteh.
- pomaga pri idejni zasnovi in urejanju glasila kakšne večje taborniške akcije.

Tabornik/tabornica, ki je osvojil/a veččino zna/zmore:

- oblikovati in voditi uredništvo
- izdelati tiskano/elektronsko glasilo

Kdo lahko prizna veččino: Vodnik

Časovni okvir:

Član naj osvaja veččino skozi celo leto.

Nasvet vodniku:

Vodnik mora zagotoviti, da član, ki veččino osvaja, samostojno ureja vodovo glasilo ali pomaga pri urejanju rodovega glasila. Članu lahko pri osvajanju veččine pomagata rodov propagandist in urednik rodovega glasila. Pri organizaciji ogleda časopisnega uredništva naj vodnik poišče pomoč pri članih rodove uprave ali članih uredništva revije Tabor

Nadgradnja znanja z veččinami v višji starostni skupini:

Novinar, Fotoreporter, Spletnik (GG, 4. stopnja)

Računalničar

Predlagana starostna skupina: GG, 3. stopnja

Predhodni pogoji:

Član mora imeti svoj računalnik.

Namen

Spoznati zgradbo, delovanje in uporabnost računalnika v vsakdanjem življenju.

Potrebno znanje/védenje:

- ve, kaj je osebni računalnik, pozna njegove sestavne dele in njihov namen;
 - ve, čemu služijo različni priključki, zna priklopiti zunanje naprave na računalnik (tiskalnik...)
 - pozna računalniške programe za različne namene (brskanje po svetovnem spletu, upravljanje z elektronsko pošto, obdelovanje fotografij, obdelovanje video posnetkov, obdelovanje zvoka, bitno in vektorsko risanje, oblikovanje besedil in seznamov);
 - zna uporabljati program za urejanje seznamov MS Excel ali Open Office Calc
-

Gradivo in spletni viri:

Razvoj spretnosti:

Obvezne aktivnosti:

- preko Wikipedije razišče in ostalim članom voda predstavi razvoj interneta skozi zgodovino; predstavitev pripravi v enem od programov za predstavitev (MS ppt, Open office impress)
- pokaže, kako se znajde v programu za brskanje po spletu ter za upravljanje z elektronsko pošto (urejanje kontaktov, uvoz in izvoz nastavitve, varnostne kopije sporočil ...).
- v enem od programov obdela fotografije in video posnetke z neke akcije in jih kot predstavitev prikaže svojemu vodu.
- vodi evidenco (podatke) članov svojega voda/rodu v bazi podatkov ali v enem od programov za urejanje seznamov.



Osebni razvoj na področju:

- Človek kot del narave
- Razum
- Doživljanje sebe
- Okolje
- Iskanje
- Značaj
- **Povezava s predmeti v osnovni šoli:**

Tehnika in tehnologija, izbirni predmet Računalništvo

Izbirne aktivnosti (najmanj 1):

- nariše vektorsko sliko vodovega znaka oziroma zastavice.
- Na Facebooku ustvari vodov profil in na njem objavlja zanimivosti in utrinke iz dejavnosti voda
- Vsaj pol leta pomaga pri urejanju vodovega/rodove spletne strani

Tabornik/tabornica, ki je osvojil/a večino zna/zmore:

- uporabljati računalnik za različne namene

Kdo lahko prizna večino: Vodnik

Časovni okvir:

Član naj si za osvojitve vzame vsaj pol leta.

Nasvet vodniku:

Če je v rodu naenkrat več kandidatov za opravljanje večine, lahko pri praktičnem delu tudi sodelujejo oziroma si ga pošteno delijo. V primeru da v rodu ni računalniškega strokovnjaka, ga je za izvajanje večine priporočljivo poiskati drugje.

Nadgradnja znanja z veščinami v višji starostni skupini:

Spletnik (GG, 4. stopnja)

BiPi (Svetko)

Predlagana starostna skupina: GG, 3. stopnja

Predhodni pogoji:

Zaželeno je, da je član predhodno osvojil večino Poznavalec taborniških šeg (GG, 1. stopnja)

Namen

Razviti poznavanje zgodovine skavtstva in gozdovništva in zavest o mednarodni dimenziji skavtstva danes.

Potrebno znanje/védenje:

- Pozna razloge za nastanek in razvoj skavtstva in gozdovnika
 - Pozna kratak življenjepis Ernesta T. Setona in Roberta B. Powella
 - Pozna simboliko skavtske lilije
 - Pozna osnovne podatke o skavtskem gibanju (poslanstvo, število članov, razširjenost po državah, razdeljenost po regijah)
 - pozna nekaj mednarodnih akcij (Jamboree, Moot, Roverway, Jota/Joti) in komu so namenjene
 - pozna taborniško prisego in zakone (na pamet)
-

Gradivo in spletni viri:

- <http://scout.org/en>
 - Tabornikov priročnik / [pripravila in uredila Ivo Štajdohar in Gregor Zupan ; ilustracije Jaka Bevk – Šeki, Ljubljana : Zveza tabornikov Slovenije, 2003
-

Razvoj spretnosti:

Obvezne aktivnosti:

- predstavi nekaj osnovnih podatkov o taborništvu skavtu iz tujine (v slovenščini in angleščini)
- nauči se nekaj običajnih besed/fraz (pozdrav, kako si kaj, prosim, hvala) v desetih različnih jezikih
- napiše članek o kakšni akciji v angleščini (ali drugem tujem jeziku) in jo skupaj s fotografijami objavi na



Osebni razvoj na področju:

- Človek kot del narave
- Razum
- Doživljanje sebe
- Okolje
- Iskanje
- Značaj

Povezava s predmeti v osnovni šoli:

Zgodovina, Geografija. Etika in družba

spletni strani ZTS (mednarodne strani);

- poišče kakšen zanimiv citat BiPi-ja in ga predstavi ostalim članom voda

Izbirne aktivnosti (najmanj 3):

- ob dnevu ustanovitelja, BiPi-ja 22.februarja pošlje kakšno zanimivo sporočilo svojim skavtskim prijateljem iz drugih držav;
- prebere knjigo E.T. Setona Rolf Gozdovnik in predstavi svoje vtise o njej;
- zbere nekaj našitkov ali zamenja rutico na mednarodni aktivnosti
- predstavi skavtskega prijatelja iz druge države članom voda (kje in kako ga je spoznal, kaj dela pri skavtih, kakšne hobije ima)
- povabi skavte iz tujine na svoje taborjenje ali se udeleži taborjenja v tujini
- prosi skavtskega prijatelja iz druge države, da mu pošlje kakšen recept, pesem z akordi, fotografije s kakšne skavtske dejavnosti...

Tabornik/tabornica, ki je osvojil/a večino zna/zmore:

- kot član velike skavtske bratovščine zastopati poslanstvo gibanja
- predstaviti organiziranost in delovanje ZTS v tujini

Kdo lahko prizna večino: Vodnik

Časovni okvir:

Člani večino osvajajo 2 do 3 mesece.

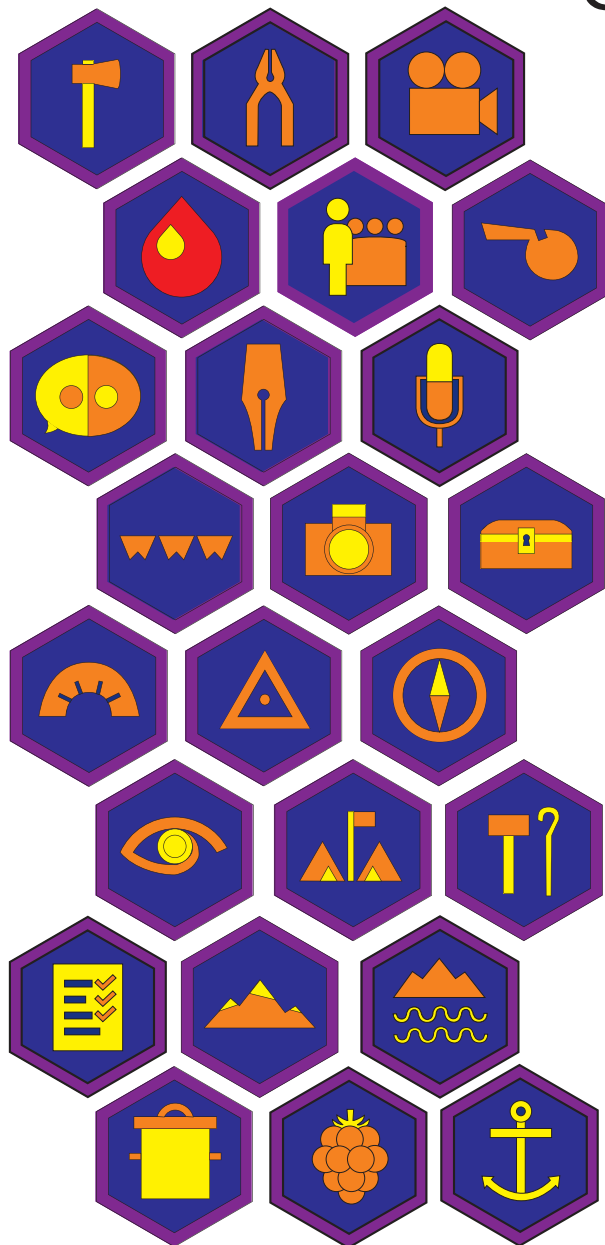
Nasvet vodniku:

Če hoče navdušiti člane, mora biti tudi vodnik odprt za sodelovanje s skavti iz drugih držav. Zato priporočamo sodelovanje na kakšni mednarodni aktivnosti v Sloveniji ali tujini.

Nadgradnja znanja z veščinami v višji starostni skupini:

Govornik, Novinar (GG, 4. stopnja)

VEŠČINE ZA GOZDOVNIKE IN GOZDOVNICE



Starostna skupina: GG, 4. stopnja

(v pripravi)

- Kosobrin
- Kuhar
- Ekonom
- Navtik
- Vodič po slovenskih naravi 2
- Gornik
- Poznavalec jam
- Topograf
- Orientacist
- Izvidnik
- Nastanjevalec
- Taborni gospodar
- Pionir
- Orodjar
- Sodnik
- Medicinec
- Animator
- Govornik
- Prevajalec
- Novinar
- Fotoreporter
- Kamerman-snemalec
- Spletnik
- Blagajnik

PREDLAGAJ NOVO VEŠČINO

Opiši svojo idejo za veščino. Če kakšnega »zahtevnega polja« ne znaš izpolniti, pusti prazno. Predlog pošlji Komisiji za program za mlade v ZTS (elektronsko na vescinezts@gmail.com; po pošti na Zveza tabornikov Slovenije, Parmova 33, 1000 Ljubljana.

Prvi del

Ime veščine

Predlagana starostna skupina:

Predhodno potrebne osvojene veščine oz. drugi pogoji:

Namen (kaj bi z njo dosegli):

Drugi del

Potrebno znanje/vedenje – kaj bi bilo potrebno znati, da bi to veščino lahko osvojil?

Možno gradivo in spletni viri:

Praktično delo – kaj bi bilo potrebno narediti, da bi to veščino lahko osvojil

Kaj bi po osvojeni veščini lahko znal/naredil/zmogel?

Tretji del

Navodila vodniku za opravljanje veščine (kdaj, kje, na kakšen način in koliko časa ...):

Katere veščine bi na podlagi te veščine lahko osvajal v naslednjih letih?

Kolofon

TABORNIŠKE VEŠČINE

(nelektorirana delovna verzija)

Izdala in založila: Zveza tabornikov Slovenije, nacionalna skavtska organizacija

Za založnika odgovarja: Teja Čas

Urednik: Tadej Pugelj

Sooblikovalci taborniških veščin v letih 2007 – 2012: Bitenc Vesna, Buh Neža, Buh Gašparič Meti, Dimic Niko, Drešček Andraž, Florjančič Matej – Floki, Gabršček Aljaž, Galun Mojca, Gašparič Damijan – Dumy, Hudomalj Tomaž – Hugo, Jesenšek Matjaž, Jogan Nejc, Kanič Primož, Kenda Klemen, Kovačič Blaž – Kovax, Krajšek Vane, Kraševc Manca, Krkač Matija, Leskošek Tina, Ličan Albert, Maček Miha, Maček Marjan – Maco jr., Malnar Rado, Milčinski Grega – Lipe, Mumel Emil, Polc Luka; Pugelj Tadej – Puggy, Ravnikar Andraž – Miki, Rožman Polona, Šajn Matjaž, Sinigajda Tomaž – Sini, Sterniša Tomi, Strgulc Krajšek Simona, Traven Gregor, Verbič Blaž, Verbič Urška, Vincek Katarina – Ketj, Vičič Vojko – Vičo in drugi.

Oblikovanje: Igor Bizjak

Grafična priprava in tisk: Tridesign d. o. o.

Naklada: 150 izvodov

Ljubljana, junij 2012



9 789616 134415

ZEZA TABORNIKOV SLOVENIJE



9 789616 134415

tp

taborniski priročnik